

## Presentación

Con la publicación del Número 15, correspondiente al primer semestre de 2026, Revista Masquedós inicia su undécimo volumen y renueva su compromiso con la producción, circulación y discusión de conocimientos sobre la extensión universitaria en América Latina.

Este nuevo número aparece en un escenario particularmente adverso para la universidad pública argentina. Las políticas de restricción presupuestaria y los discursos de deslegitimación impulsados desde el gobierno nacional han colocado a las instituciones universitarias ante la necesidad de defender sus condiciones básicas de funcionamiento y, al mismo tiempo, sostener sus tareas de enseñanza, investigación y extensión. En este contexto, dar continuidad a una revista académica especializada significa mucho más que asegurar una publicación periódica, implica preservar un espacio público y colectivo para sistematizar experiencias, analizar políticas, discutir conceptos y someter las prácticas universitarias a una reflexión crítica.

A diferencia de otras ediciones de Masquedós, este número no incluye un dossier temático. Sus doce artículos conforman, por lo tanto, una composición deliberadamente plural, organizada en las secciones Enfoques, Territorio y curricula, Extensión en movimiento, Mirada latinoamericana y Políticas públicas. Esta diversidad no impide reconocer interrogantes que atraviesan al conjunto: ¿cómo se relacionan las universidades con los problemas públicos y con los actores de sus territorios? ¿Qué transformaciones produce la extensión en la formación estudiantil? ¿Qué condiciones institucionales permiten sostener vínculos y procesos de construcción compartida de conocimientos? ¿Cómo evaluar, registrar y comunicar las acciones sin reducir su complejidad? ¿Qué nuevos desafíos plantean las transformaciones tecnológicas, ambientales, económicas y sociales?

Algunos trabajos colocan el foco en las condiciones institucionales y políticas desde las cuales se desarrolla la extensión. El análisis de los Puntos de Extensión Territorial de la UNICEN propone comprender los dispositivos de anclaje territorial como espacios de mediación capaces de articular saberes, actores y temporalidades diversas. Desde Chile, el estudio sobre los sistemas de registro de la vinculación con el medio examina críticamente las tensiones entre las prácticas efectivamente desarrolladas y las exigencias institucionales de demostrar, medir y acreditar resultados. En otro plano, la reflexión sobre los automatismos, la inteligencia artificial y la autonomía de los pueblos interpela a la extensión crítica frente a la creciente mediación algorítmica de la vida social, la producción de verdad y las formas de asociatividad.

La integración entre extensión, enseñanza y formación profesional constituye otro de los núcleos relevantes del número. Desde Cuba, se presenta un plan de acciones orientado al desarrollo de competencias profesionales mediante

experiencias extensionistas. La Universidad Nacional de Río Cuarto aporta una experiencia de educación ambiental y sensibilización sobre biodiversidad animal, desarrollada con instituciones educativas y un parque ecológico urbano. Por su parte, el trabajo realizado por la Universidad Nacional de La Pampa junto a un emprendimiento agroecológico permite analizar los alcances, aprendizajes y límites de una práctica de curricularización situada, en la que los contenidos académicos se vinculan con problemas concretos de gestión productiva.

El diagnóstico participativo aparece también como una herramienta central para construir intervenciones universitarias pertinentes. El artículo desarrollado en la Biblioteca Popular Vuelos de Mariposas de Mayo, en Altos de Cazucá, Colombia, recupera la investigación-acción participativa, la comunicación comunitaria y la educación popular como recursos para reconocer desigualdades y fortalecer capacidades colectivas. Desde Ecuador, otro trabajo identifica y prioriza necesidades socioeducativas a partir de las voces de docentes, autoridades y actores comunitarios, y propone a la universidad como institución mediadora antes que como agente externo que define unilateralmente los problemas y sus posibles soluciones.

Varias contribuciones muestran, además, cómo la extensión interviene en problemáticas específicas de la vida cotidiana. La experiencia desarrollada en comedores escolares de Tandil articula investigación microbiológica, formación estudiantil y trabajo con cocineras, auxiliares y docentes para fortalecer la higiene y la inocuidad alimentaria. En un territorio periurbano de San Juan, la educación ambiental se construye junto con una comunidad escolar a partir de la problematización de los basurales, el mapeo del entorno y la producción de acciones comunicacionales. Desde Costa Rica, el estudio sobre mujeres emprendedoras en situaciones de vulnerabilidad analiza los resultados de los procesos de capacitación y acompañamiento, atendiendo tanto a sus aportes como a las dificultades que persisten para alcanzar mayor autonomía económica.

El número incorpora también una reflexión sobre la intervención universitaria en el campo de las políticas públicas de drogas en Guadalajara, México. El trabajo analiza el papel de la extensión universitaria en la generación y movilización de conocimientos para el abordaje de este tipo de políticas públicas, con énfasis en la formación de capacidades y la articulación multisectorial.

La procedencia de los artículos confirma y amplía la vocación latinoamericana de Masquedós. Se reúnen trabajos de Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador y México, provenientes de universidades y equipos con tradiciones institucionales, lenguajes y contextos diversos. En algunos países se habla de extensión universitaria; en otros, de vinculación con el medio o vinculación con la sociedad. Estas denominaciones expresan historias y marcos institucionales diferentes, pero también un campo común de preocupaciones

sobre la función social de las universidades y las relaciones que construyen con sus entornos.

La heterogeneidad de este número permite observar que la extensión universitaria no constituye un repertorio estable de actividades ni una función separada del resto de la vida académica. Es un espacio en permanente construcción, atravesado por disputas sobre los sentidos de lo público, los modos de conocer, las relaciones de poder y las formas de participación. Los artículos aquí reunidos ofrecen experiencias, resultados empíricos, herramientas metodológicas y desarrollos conceptuales que contribuyen a profundizar esas discusiones.

Agradecemos a las autoras y los autores que confiaron sus trabajos a la revista, a quienes participaron en los procesos de evaluación y al equipo que sostuvo las distintas etapas de edición y publicación. Invitamos a la comunidad universitaria y a las organizaciones vinculadas con ella a leer críticamente estos aportes, ponerlos en conversación con sus propias prácticas y continuar haciendo de Masquedós un espacio abierto para el intercambio, la reflexión y la producción colectiva de conocimientos sobre la extensión universitaria latinoamericana.

**Equipo editorial de la Revista Masquedós**

**Secretaría de Extensión**

**Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires**