

+Q2

masquedós

Revista de Extensión Universitaria

2026
N° 15



UNICEN

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO
DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Promoviendo ciudadanos ambientalmente responsables en contextos de territorios periurbanos, Depto. Chimbas, San Juan

Nancy Verónica Marinero

Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño,
Universidad Nacional de San Juan San Juan,
Argentina

veronicamarinero@gmail.com

orcid.org/0009-0003-3618-6783

Resumen

Las prácticas de extensión universitaria y la educación ambiental constituyen un campo estratégico para abordar problemáticas socioambientales en contextos territoriales complejos, particularmente, en áreas periurbanas caracterizadas por procesos de urbanización no planificada y degradación ambiental. En estos territorios, la presencia de basurales y microbasurales constituye una problemática persistente que afecta la calidad ambiental, las condiciones de vida de la comunidad y el cómo se vinculan con su entorno. En este marco, el presente trabajo describe y analiza una experiencia de extensión universitaria orientada a la formación de ciudadanía ambientalmente responsable, desarrollada entre 2022 y 2024 en una escuela secundaria del departamento de Chimbas, provincia de San Juan, Argentina. La propuesta se sustentó en un enfoque cualitativo, participativo y situado estructurado en tres etapas (sensibilización, comprensión e intervención); a través de las cuales se implementaron actividades áulicas, talleres participativos, mapeo del entorno, encuestas domiciliarias y acciones de intervención territorial, con la participación de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y familias). Este trabajo situado evidenció que la problematización del territorio cercano cuando se articula con metodologías participativas y procesos de co-construcción de conocimientos, favorece la construcción de ciudadanía ambiental desde una perspectiva reflexiva y transformadora. Finalmente, las acciones de intervención, como la producción de materiales de divulgación y la realización de un mural, dieron cuenta de la apropiación de los aprendizajes y de la participación activa del estudiantado en la comunicación de la problemática y del avance hacia una comprensión de la problemática desde una perspectiva socioecológica.

Palabras clave: ciudadanía responsable; educación ambiental; extensión universitaria crítica; periurbano

Para citación de este artículo: Marinero N. V. (2026). Promoviendo ciudadanos ambientalmente responsables en contextos de territorios periurbanos, Depto. Chimbas, San Juan. *Revista Masquedós*, 11(15), 1-12. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2026.v11.n15.489>



Sección: Extensión en movimiento Recepción: 15/02/2026 Aceptación final: 20/04/2026

Promovendo cidadãos ambientalmente responsáveis em contextos de territórios periurbanos, Departamento de Chimbas, San Juan

Resumo

Programas de extensão universitária e educação ambiental constituem um campo estratégico para abordar problemas socioambientais em contextos territoriais complexos, particularmente em áreas periurbanas caracterizadas por urbanização desordenada e degradação ambiental. Nesses territórios, a presença de lixões e microlixões é um problema persistente que afeta a qualidade ambiental, as condições de vida da comunidade e sua relação com o meio ambiente. Nesse contexto, este artigo descreve e analisa uma experiência de extensão universitária voltada para o fomento da cidadania ambientalmente responsável, desenvolvida entre 2022 e 2024 em uma escola de ensino médio no distrito de Chimbas, província de San Juan, Argentina. A proposta baseou-se em uma abordagem qualitativa, participativa e situada, estruturada em três etapas (conscientização, compreensão e intervenção). Essas etapas envolveram atividades em sala de aula, oficinas participativas, mapeamento ambiental, pesquisas domiciliares e ações de intervenção territorial, com a participação da comunidade educativa (alunos, professores e famílias). Este trabalho contextualizado demonstrou que a problematização do território local, quando combinada com metodologias participativas e processos de coconstrução do conhecimento, fomenta o desenvolvimento da cidadania ambiental a partir de uma perspectiva reflexiva e transformadora. Por fim, as atividades de intervenção, como a produção de materiais de divulgação e a criação de um mural, demonstraram a apropriação da aprendizagem pelos alunos e sua participação ativa na comunicação das questões e no progresso rumo a uma compreensão socioecológica do problema.

Palavras-chave: cidadania responsável; educação ambiental; extensão universitária crítica; periurbano

Promoting environmentally responsible citizens in peri-urban territorial contexts, Chimbas Department, San Juan

Abstract

University extension practices and environmental education constitute a strategic field for addressing socio-environmental issues in complex territorial contexts, particularly in peri-urban areas characterized by processes of unplanned urbanization and environmental degradation. In these territories, the presence of dumpsites and informal waste disposal areas represents a persistent problem that affects environmental quality, the living conditions of the community, and the ways in which people relate to their surroundings. Within this framework, the present study describes and analyzes a university extension experience aimed at fostering environmentally responsible citizenship, carried out between 2022 and 2024 in a secondary school located in the department of Chimbas, San Juan Province, Argentina. The proposal was based on a qualitative, participatory, and place-based approach, structured in three stages (awareness, understanding, and intervention), through which classroom activities, participatory workshops, environmental mapping, household surveys, and territorial intervention actions were implemented, involving the educational community (students, teachers, and families). This place-based experience showed that the critical problematization of the local territory, when articulated with participatory methodologies and processes of co-construction of knowledge, promotes the development of environmental citizenship from a reflective and transformative perspective. Finally, intervention actions, such as the production of outreach materials and the creation of a mural, evidenced the appropriation of learning outcomes and the active participation of students in communicating the issue, as well as progress toward understanding the problem from a socio-ecological perspective.

Keywords: responsible citizenship; environmental education; critical university outreach; peri-urban

Introducción

La educación ambiental constituye un campo estratégico para la formación de ciudadanía capaz de comprender y actuar frente a problemáticas socioambientales contemporáneas, particularmente, en contextos territoriales atravesados por dinámicas de transformación acelerada. Este es el caso de los territorios periurbanos donde convergen procesos de urbanización, actividades productivas y degradación ambiental, de tal manera que, representan un espacio fértil para la construcción de un debate acerca de la necesidad de un equilibrio ante la divergencia multidimensional de la sostenibilidad que allí converge (De Toro et al., 2023). Por su parte, la escuela se posiciona como un espacio clave para el abordaje crítico de las problemáticas socioambientales desde una perspectiva situada y contextualizada. En este sentido, diversas experiencias extensionistas desarrolladas en contextos escolares han evidenciado que este tipo de propuestas favorece aprendizajes ambientales significativos, fortaleciendo la apropiación del entorno y el compromiso con su cuidado (Cáceres et al., 2023).

En este marco, la extensión universitaria adquiere relevancia crítica como función sustantiva de la universidad pública, en tanto posibilita la articulación de saberes académicos con conocimientos y experiencias construidas en territorio por acción de los propios protagonistas (Tommasino & Cano, 2016). De este modo, se espera que la mirada académica se torne superadora ante modelos unidireccionales de transferencia para avanzar hacia procesos de construcción colectiva de conocimientos, donde la comunidad educativa participa activamente en la problematización de la realidad socioambiental con una determinada complejidad socioecológica. En este sentido, se ha señalado que el trabajo conjunto entre universidad y escuelas contribuye a resignificar el ambiente local como objeto de estudio y como escenario pedagógico, favoreciendo procesos de reflexión crítica y participación activa de la comunidad educativa (Acosta et al., 2024).

A partir de este escenario, el presente trabajo se propone describir una experiencia de extensión universitaria de la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ) orientada a la educación ambiental, desarrollada durante dos años (2022-2024), en una escuela secundaria situada en un contexto periurbano del departamento de Chimbas, provincia de San Juan, Argentina. Específicamente, se pretende destacar los aportes de una propuesta extensionista situada para la formación de ciudadanía ambientalmente responsable, poniendo énfasis en el enfoque ambiental y en los aprendizajes emergentes identificados durante la implementación del proyecto.

Marco Teórico

Desde enfoques críticos, la extensión se concibe como una práctica educativa y política que supera modelos asistencialistas o de transferencia unidireccional, promoviendo procesos de co-construcción de conocimientos, participación activa y problematización colectiva de las realidades socioambientales (Tommasino & Cano, 2016; Palavecino, 2023). En este marco, la territorialización de la extensión implica reconocer a los actores locales como protagonistas y al territorio como espacio pedagógico y político, donde se producen aprendizajes situados y socialmente relevantes (Valente Ezcurra et al., 2025). Actualmente, la creciente expansión de las áreas urbanas es uno de los cambios socioambientales más importantes que enfrenta el ser humano donde las afueras de la ciudad son inevitables y tratadas con desdén por representar espacios fragmentados, sin una identidad definida y

entre las mayores preocupaciones, por constituir depósitos de residuos (Allen 2003) y, la provincia de San Juan no es la excepción. En las últimas décadas, la ciudad creció a expensas de su espacio circundante tradicionalmente rural en un proceso que da lugar a la formación de áreas periurbanas con carácter mixto urbano-rural generando nuevos patrones de ocupación y apropiación del espacio por la ciudadanía (Marinero et al. 2026).

Diversos estudios han señalado que las propuestas de educación ambiental con anclaje territorial favorecen aprendizajes significativos cuando se desarrollan a partir de problemáticas concretas del entorno y mediante metodologías participativas, promoviendo el fortalecimiento de la ciudadanía mediante la apropiación crítica del ambiente (Rossi Batiz, 2020; Martinenco & Manavella, 2025). Particularmente, en los últimos años, se han documentado diversas experiencias de extensión universitaria orientadas a la articulación con escuelas, destacando el valor del trabajo colaborativo entre universidad y sistema educativo. San Martín et al. (2024) describe proyectos interdisciplinarios de colaboración sostenida que integraron problemáticas socioambientales locales del conurbano bonaerense, tales como la degradación de humedales urbanos, la gestión de residuos, la agroecología y la salud ambiental, combinando actividades áulicas, talleres participativos, salidas a campo y trabajo experimental. En esta misma línea, experiencias extensionistas hacia las escuelas que estuvieron centradas en el reconocimiento de la vegetación del entorno inmediato, demuestran que el aprendizaje experiencial y el enfoque interdisciplinario contribuyen a fortalecer el compromiso ambiental del estudiantado y a consolidar aprendizajes significativos vinculados al cuidado del ambiente (Isaguirre et al., 2025).

El ámbito escolar constituye por excelencia una herramienta clave para problematizar las relaciones sociedad-naturaleza y promover posicionamientos críticos frente a los modelos de desarrollo, destacando la importancia de propuestas contextualizadas y participativas (Schaaf et al., 2013). No obstante, la mayor parte de estas experiencias se ha desarrollado en contextos urbanos consolidados o rurales, siendo aún limitado el número de trabajos que abordan propuestas de educación ambiental extensionista en territorios periurbanos. Esta vacancia en la literatura pone de relieve la necesidad de profundizar el análisis de experiencias situadas que recuperen las particularidades socioambientales de estos territorios y su potencial educativo en el marco de la extensión universitaria.

Diagnóstico inicial y co-construcción del proyecto

El diagnóstico inicial surgió de la propia comunidad educativa representada por docentes de nivel medio de Ciencias de la Tierra y Tecnología que detectaron la presencia persistente de basurales y constitución de microbasurales en áreas cercanas a la escuela y en numerosas ocasiones en la fachada de la misma, generalmente, siendo depositada por los propios vecinos. A partir de la observación inicial se fue construyendo un diagnóstico conjunto como punto de referencia, mediante recorridos exploratorios por el entorno inmediato al establecimiento que permitieron reconocer problemáticas socioambientales vinculadas a la generación de basurales. Las mismas evidenciaron causantes relacionados con el uso del suelo, la presencia de espacios degradados, la escasa valoración del ambiente local y una débil apropiación del territorio por parte de los residentes, lo que configura un escenario de alta heterogeneidad socioambiental (Figura 1 a y b).



Figura 1. a). Escuela secundaria Prof. Isabel Gironés de Sánchez, Depto. Chimbas, San Juan. b). Observación de la problemática en la calle colindante con la institución educativa.

A escala local, hubo tensiones territoriales asociadas a procesos de urbanización no planificada en relación a terrenos baldíos junto a casas precarias y/o barrios constituidos, prácticas productivas con impactos ambientales (por ej. caleras) y limitadas instancias educativas orientadas a la problematización de estas dinámicas desde una perspectiva territorial. Estas condiciones pusieron de manifiesto la necesidad de generar propuestas educativas que permitieran abordar el ambiente local como un sistema socioecológico complejo e integrando de manera crítica las dimensiones ambientales, sociales y culturales. Así, se priorizó el reconocimiento de los saberes y experiencias de la comunidad educativa para la elaboración de las actividades que promuevan espacios de diálogo, reflexión colectiva y problematización del territorio vivido.

Metodología

En el presente proyecto se trabajó con el equipo docente, directivos y el estudiantado representado por 28 estudiantes de entre 15 y 16 años al momento de iniciar con las actividades. Para la implementación se tomaron herramientas desde la Educación Ambiental entendida como aquel proceso en el cual se prepara a la persona mediante la comprensión de los principales problemas de la sociedad actual, esencialmente, de aquellos que le son cercanos por ubicación geográfica o por sentido de pertenencia (Alegre, 2007). Específicamente, se planteó una secuencia didáctica basada en tres etapas: a) sensibilización para situar al estudiantado en torno al problema; b) comprensión del problema, priorizando el desarrollo de un pensamiento complejo a través del estudio de las relaciones que se presentan entre los distintos aspectos que lo caracterizan y c) intervención, tanto dentro como fuera de la institución. Específicamente, en la etapa de sensibilización se desarrollaron actividades áulicas orientadas a la recuperación de conocimientos previos en relación con los conceptos de basura, residuos, basurales y microbasurales.

Posteriormente, se desarrollaron debates guiados por docentes y una posterior elaboración de mapas del entorno inmediato al establecimiento educativo, en los que se identificaron y localizaron basurales y microbasurales que forman parte del recorrido cotidiano hacia la institución educativa. Luego, en la etapa de comprensión, se desarrollaron talleres áulicos participativos orientados a profundizar la comprensión de la problemática socioambiental abordada.

Entre ellos, se llevó a cabo el taller “Promoviendo ciudadanos ambientalmente responsables”, en el que se presentaron los objetivos del proyecto, la modalidad de trabajo y las metas a alcanzar. Además, se realizó el taller “Las tres R” donde se realizaron actividades grupales e individuales a partir de charla expositiva vinculada al manejo de residuos domiciliarios, diferencias entre residuo y basura, disposición final de los residuos, los tiempos de degradación de los materiales y la gestión de residuos sólidos en la provincia de San Juan, entre otros. Sobre la base del proceso generado en la actividad anterior y en conjunto con los docentes, se elaboró una encuesta anónima semiestructurada conformada por preguntas abiertas y cerradas que fueron compartidas mediante Whatsapp como formularios de Google. Las mismas estuvieron dirigidas a las familias del estudiantado con el propósito de incorporar a los hogares como actores del proceso dentro del proyecto y así, incluir las percepciones, prácticas y conocimientos vinculados a la problemática de interés. En la encuesta, se estableció por escrito que eran anónimas y que el uso de datos era académico y que no implicaban algún tipo de beneficio económico. Además, se realizó una salida educativa al Centro Ambiental “Anchipurac”, donde mediante diferentes juegos lúdicos y vivencias se pretende que los asistentes imaginen y forjen un futuro sustentable (ver <https://anchipurac.sanjuan.gov.ar/>). En la última etapa, se generaron instancias de devolución mediante mesas de diálogo con estudiantes, miembros del proyecto, docentes y directivos acerca del proceso realizado a través de la duración del proyecto y de los resultados obtenidos. De esta manera, se coordinaron acciones de difusión hacia la comunidad a través de medios institucionales de la UNSJ, participación en jornadas académicas y eventos de extensión, fortaleciendo la articulación entre docencia, investigación y extensión. A partir de este proceso, se realizó una jornada para el diseño gráfico de un mural en el establecimiento concebido como una intervención territorial y pedagógica orientada a visibilizar la problemática de los basurales y promover mensajes de concientización ambiental en la comunidad educativa y barrial. Para ello, se establecieron grupos de estudiantes a los que se les proveyó de diferentes elementos (lápices, crayones, papeles de colores, etc.) para que expresen su mensaje gráficamente.

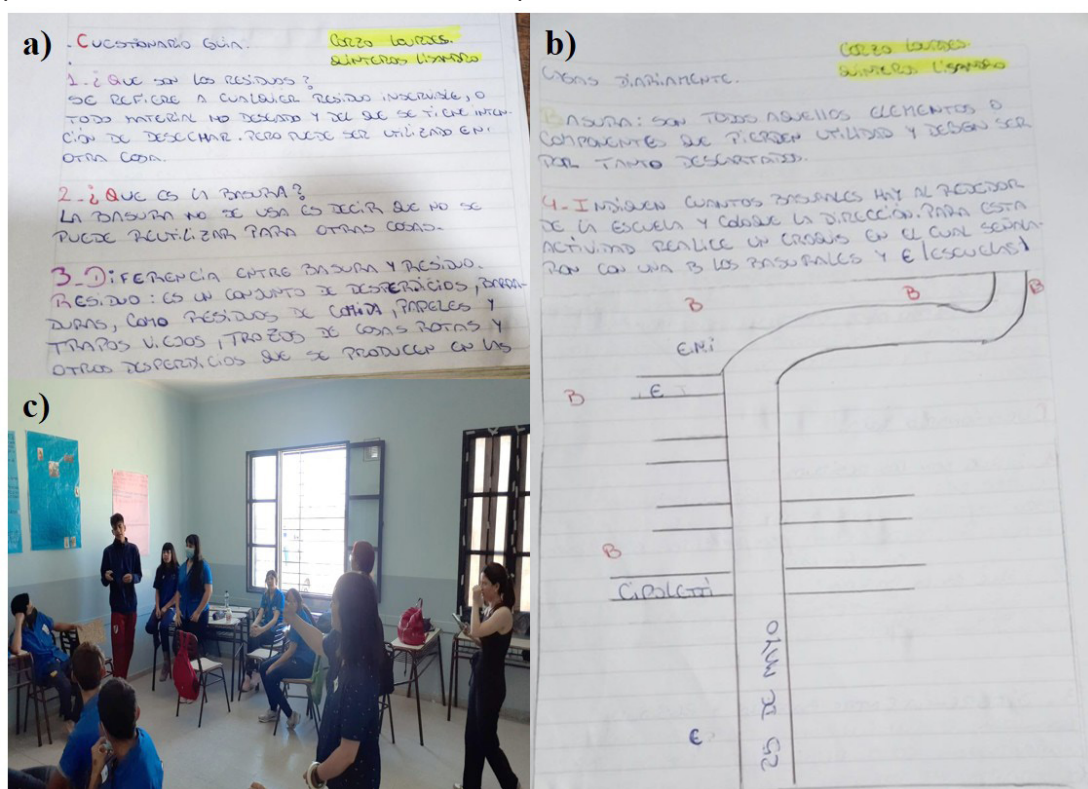
Resultados y discusiones

A continuación, se presentan los principales resultados que reflejan los efectos de las etapas de sensibilización, comprensión e intervención. Así, se presenta un análisis de la información lograda a partir de la sistematización de las actividades desarrolladas, considerando los aprendizajes emergentes, las percepciones del estudiantado y las producciones realizadas en el marco del proyecto. En primer lugar, se evidenció un proceso de reconocimiento y problematización del entorno urbano por parte del estudiantado que involucra a toda la comunidad educativa y el cual incide en la construcción de la identidad sociocultural. Específicamente, a partir de las actividades de recuperación de conocimientos previos (Figura 2a) y de la elaboración de mapas del entorno inmediato (Figura 2b), se identificaron basurales y microbasurales en áreas cercanas a la institución educativa. En total, se registró la presencia de cinco basurales en un radio aproximado de cuatro cuadras (400 m) alrededor del establecimiento, lo que evidencia la magnitud de la problemática en el entorno inmediato (Figura 2c). De esta manera, se construyó una mirada situada del ambiente donde entran en tensión las prácticas sociales vinculadas a la disposición inadecuada de residuos (p. ej. descacharreo domiciliario en las veredas, bolsas de basura rotas, perros sin cuidados domésticos entre la basura, quema de basura al aire libre, etc.) y la degradación ambiental. Bajo este escenario, emerge la realidad

vivencial problemática ante la convivencia con emociones contraintuitivas de un territorio con una imagen urbana de basurales donde están implicadas experiencias sensoriales (p.ej. emanaciones de olor) y simbólicas asociadas a condiciones de degradación ambiental en contraposición a la escuela como centro de formación y superación sociocultural.

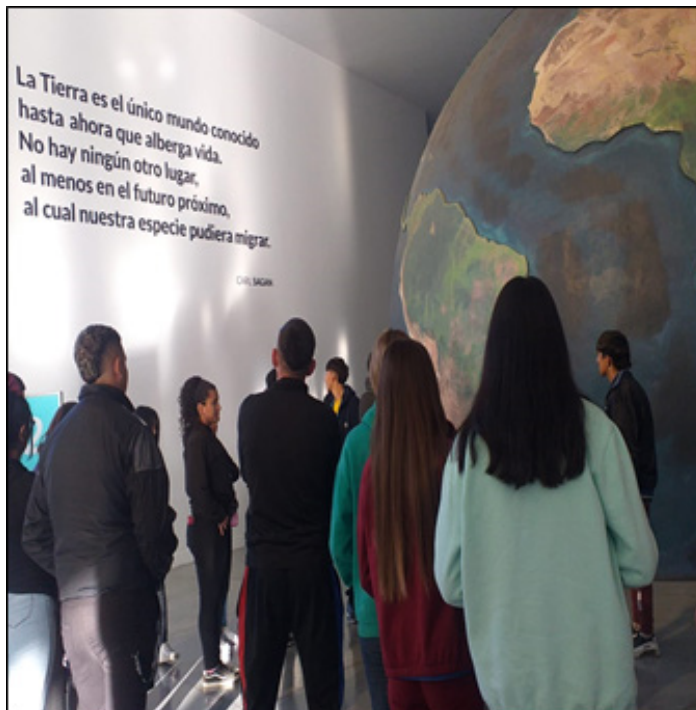
Figura 2. Actividades desarrolladas para motivar la sensibilización acerca del problema socioambiental: a) Recuperación de conceptos ambientales y operativos, b) Mapeo de basurales y c) Talleres participativos integradores de la etapa.

En relación con la construcción de aprendizajes para una mayor comprensión y la ampliación del proceso hacia el ámbito comunitario, se obtuvo una participación de 23 encuestas sobre un total de 30 familias, lo que evidencia un alto nivel de involucramiento de la comunidad educativa (Figura 3a). Se observó que la problemática de los basurales no se vincula únicamente con prácticas individuales sino también con las condiciones estructurales de la gestión de residuos. En este sentido, el 91% de los hogares indicó no contar con cestos exteriores para la disposición de residuos domiciliarios lo que favorecería la acumulación de basura



en la vía pública. Asimismo, se evidenció una preferencia por la instalación de contenedores municipales en las cercanías de la escuela, como estrategia para evitar la deposición de residuos en el suelo y en los hogares propios. En cuanto a las demandas más específicas de gestión de los residuos, el 51% de las familias encuestadas manifestó la necesidad de provisión de cestos domiciliarios, mientras que, un 35% señaló la importancia de contar con bolsas para residuos en sus hogares. Asimismo, se destacó la necesidad de mejorar la frecuencia de recolección, estableciendo un mínimo de tres días semanales. Estos resultados permiten comprender la problemática desde una perspectiva que integra tanto prácticas domiciliarias como condiciones de gestión urbana, superando una mirada centrada exclusivamente en la responsabilidad individual y que emerge

como conocimiento situado desde la práctica extensionista. Por último, la salida educativa al Centro Ambiental Anchipurac constituyó una instancia significativa de aprendizaje experiencial donde se promovió la reflexión sobre la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental, favoreciendo la construcción de una mirada prospectiva orientada a la transformación del entorno (Figura 3b).



Residuos

La siguiente encuesta se orienta a conocer preliminarmente, las primeras etapas del recorrido de los residuos desde los hogares.

La información obtenida es confidencial y su nombre no aparecerá en ningún registro. Los resultados pueden ser publicados pero la identidad no es revelada. La participación es voluntaria y no implica ningún beneficio directo. Los datos serán utilizados en forma anónima

Contacto:
Verónica Marinerio (Investigadora CONICET-UNSJ) veronicamarinerio@caud.unsj.edu.ar

En casa, se produce la disposición inicial de los residuos. *

¿Cuenta con cesto propio?

Sí

No

Figura 3. Actividades desarrolladas para promover una comprensión más crítica. a) Encuestas semiestructuradas dirigidas a los hogares. b) Visita al Centro Ambiental Anchipurac.

Por último, en la etapa de intervención, se evidenció la consolidación de los aprendizajes construidos a través de acciones orientadas a la transformación del entorno y a la comunicación de la problemática socioambiental. Específicamente, se generaron diversas instancias de divulgación y socialización del proyecto, entre las que se destaca la elaboración de una nota de difusión en la revista institucional

de la Universidad Nacional de San Juan, lo que permitió visibilizar la experiencia que se genera mediante prácticas sociales extensionistas en el ámbito universitario (Figura 4 a). Asimismo, el estudiantado participó en la producción de materiales audiovisuales destinados a la comunidad educativa y público en general mediante videos realizados por ellos mismos y un documental en el Canal XAMA tv (UNSJ). En estas producciones, se abordaron los principales contenidos trabajados en el proyecto y se promovieron prácticas vinculadas al cuidado del ambiente sobre la base de imágenes propias del entorno ambiental; fortaleciendo la comunicación hacia otros actores sociales y el rol del estudiante como agentes de cambio sociocultural y ambiental (Figura 4 b y c).



Figura 4. Acciones para la comunicación. a) Nota en la revista la U (UNSJ). b) Documental realizado por XAMA tv (UNSJ) sobre las implicancias de la problemática. c) Video realizado por uno de los grupos de estudiantes.

La culminación del proyecto fue mediante la integración de las dimensiones de educación, ambiente y sociedad-comunidad en una construcción colectiva donde se visualizó en la propia institución el mensaje sobre el reconocimiento del problema ambiental y la necesidad de promover cambios en el territorio “chico” como es la escuela y en la comunidad que debe albergar el futuro del estudiantado (Figura 5).



Figura 5. Mural participativo realizado como culminación del proyecto de extensión.

Conclusiones

La experiencia desarrollada permitió evidenciar el potencial de la extensión universitaria crítica como práctica educativa situada, para abordar problemáticas socioambientales en territorios periurbanos atravesados por procesos de degradación ambiental. En este sentido, uno de los principales aportes del proyecto al campo de la educación ambiental extensionista, radica en haber promovido procesos de aprendizaje contruidos desde el territorio vivido, donde el ambiente dejó de ser abordado como un contenido abstracto o ajeno para convertirse en una problemática concreta y socialmente significativa para toda la comunidad educativa. Desde esta perspectiva, el proyecto aporta evidencias sobre la relevancia de las metodologías participativas y territoriales para promover ciudadanía ambiental crítica en contextos periurbanos, un campo aún escasamente explorado en las experiencias extensionistas reportadas en la literatura. Cabe resaltar que, el proyecto permitió fortalecer procesos de co-construcción de conocimientos entre universidad, escuela y comunidad, favoreciendo el diálogo entre saberes académicos y experiencias territoriales. Esto contribuyó a consolidar prácticas pedagógicas participativas donde el estudiante asumió un rol activo en la identificación, análisis y comunicación reflexiva de las problemáticas ambientales de su entorno inmediato. Asimismo, entre los principales aprendizajes emergentes se destaca que la problemática de los basurales no pudo comprenderse únicamente desde

la responsabilidad individual, sino como expresión de procesos socioecológicos más amplios vinculados a desigualdades territoriales, déficits en la gestión urbana y formas de apropiación del espacio. Este aspecto permitió ampliar la mirada inicial del estudiante hacia una comprensión más compleja e integral de las relaciones sociedad-ambiente, reafirmando la necesidad de construir colectivamente acciones y formas de habitar el territorio orientadas hacia un futuro más sostenible y con menos desigualdad. En este camino, evidenciamos que las transformaciones en las prácticas ambientales requieren procesos educativos sostenidos en el tiempo y acompañados por políticas públicas e intervenciones territoriales más amplias, que den continuidad a las acciones más allá de los tiempos formales de ejecución del proyecto. Finalmente, se considera que este tipo de experiencias extensionistas no solo contribuyen a la formación ambiental del estudiante, sino también a resignificar el rol de la universidad pública en la construcción colectiva de respuestas frente a problemáticas socioambientales locales, a fin de afianzar un futuro ambientalmente más sostenible.

Agradecimientos

A los miembros integrantes del proyecto. En particular a la becaria D.G. Eliana García. Proyecto de extensión universitaria CONEX-UNSJ "Promoviendo ciudadanos ambientalmente responsables para el desarrollo sustentable del espacio periurbano. Caso escuela profesora Isabel Gironés de Sánchez. Chimbas. San Juan" Resolución N°2624.

Referencias

- Acosta, M. C., Pavón, M. R., & Alcaraz, M. L. (2024). Redes nativas y biodiversas: relato de experiencias en extensión. *Masquedós. Revista de Extensión Universitaria*, 9(12).
- Allen, A. (2003). Environmental planning and management of the peri-urban interface: perspectives on an emerging field. *Environment & Urbanization*, 15(1), 135-148. <https://doi.org/10.1177/095624780301500103> (Original work published 2003)
- Cáceres, P. M., Pelli, R. T., Martinenco, R. M., & Martín, R. B. (2023). Conocimientos e ideas sobre los procesos de empatía e identidad ambiental en estudiantes y profesores de un secundario de Córdoba, Argentina. *Ciência & Educação*, 29, e230014. <https://doi.org/10.1590/1516-731320230014>
- De Toro, P., E. Formato, & N. Fierro. 2023. Sustainability assessments of peri-urban areas: an evaluation model for the territorialization of the sustainable development goals. *Land* 12 (7): 1415. <https://doi.org/10.3390/land12071415>.
- Isaguirre, A., Moyano, M., Gil, M., & Moglia, M. (2025). Conociendo las plantas que nos rodean. *Masquedós. Revista de Extensión Universitaria*, 10(14), 1-11. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2025.v10.n14.434>
- Marinero, N. V., Fernández Maldonado, V. N., Castro, V., & González, E. (2026). Calidad ambiental de los espacios verdes públicos de un área periurbana bajo el avance de la urbanización y las tierras secas, San Juan, Argentina. *Revista de Geografía Norte Grande*, (93), 1-19. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-34022026000100103>
- Martinenco, R. M., & Manavella, A. M. (2025). Aprendizajes ambientales: propuestas extensionistas en educación secundaria. *Masquedós-Revista de Extensión Universitaria*, 10(13), 17-17.

Rossi Batiz, M. (2020). Plan de sistematización de talleres de educación ambiental en el marco de un proyecto de extensión universitario. Masquedós. *Revista de Extensión Universitaria*, 5(5), 1–9. <https://ojs.extension.unicen.edu.ar/index.php/masquedos/article/view/72>

San Martín, G., Aronzon, C. M., Karagueuzian, J., & Grimson, R. (2024). Educación ambiental en clave territorial: colaboración escuela secundaria-universidad para el intercambio de experiencias y saberes científicos en el Conurbano Bonaerense. Masquedós. *Revista de Extensión Universitaria*, 9 (11), 1–13. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2024.v9.n11.266>

Schaaf, A., Alcalde, S., Rivera, L., & Politi, N. (2018). Conocimiento de estudiantes primarios sobre el bosque y la biodiversidad de las Yungas Australes en la ciudad de San Salvador de Jujuy, Argentina. *Ecología Austral*, 28(3), 565–571. <https://doi.org/10.25260/EA.18.28.3.0.742>

Palavecino, V. A. (2023). Repensando la práctica extensionista desde el modelo de la extensión crítica. Masquedós. *Revista de Extensión Universitaria*, 8(10), 1–12. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2023.v8.n10.278>

Tommasino, H., & Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, 66(67), 7–24.

Valente Ezcurra, D., Migueltoarena, A., Righetti, M. & Girado, A. (2025) Territorializar la Extensión Universitaria para promover el acceso a derechos: el hábitat urbano en cuestión. Masquedós, 10(13), 1-18. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2025.v10.n13.401>

Biografía

Nancy Verónica Marinero. Licenciada en Biología orientación Ecología (Universidad Nacional de San Juan) y Doctora en Ciencias Biológicas (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina). Investigadora de CONICET.