

+Q2

# masquedós

Revista de Extensión Universitaria

2026  
Nº 15



## UNICEN

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO  
DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

# La universidad como parte del territorio: aprendizajes y proyecciones desde la articulación con un emprendimiento

**Santiago Ferro Moreno**

Facultad de Agronomía, Universidad Nacional de La Pampa. CONICET  
sferromoreno@agro.unlpam.edu.ar  
orcid.org/0000-0001-5131-3662

**Santiago Agustín Pérez**

Facultad de Agronomía, Universidad Nacional de La Pampa. CONICET  
sperez@agro.unlpam.edu.ar  
orcid.org/0000-0002-7679-8819

## Resumen

Este artículo sistematiza una experiencia de curricularización de la extensión desarrollada en la cátedra Costos para la Administración de la Licenciatura en Administración de Negocios Agropecuarios de la Universidad Nacional de La Pampa. A partir del trabajo con el molino agroecológico Condalia, emprendimiento conducido por egresados de la propia Facultad, los estudiantes aplicaron herramientas de análisis de costos en un caso real que integra producción agroecológica, industrialización artesanal y comercialización en circuitos de cercanía. La experiencia combinó clases, tutorías, entrevistas, visitas a campo y planta industrial, análisis de información económica y una instancia de devolución al actor territorial. El trabajo se presenta como una sistematización de caso, de enfoque cualitativo descriptivo, con un componente cuantitativo complementario basado en una encuesta breve a estudiantes. Los aprendizajes se analizan en tres planos: académico, territorial e institucional. En el plano académico, la experiencia fortaleció la comprensión de contenidos y el desarrollo de competencias técnicas y transversales; en el territorial, permitió construir insumos de gestión para el emprendimiento; en el institucional, aportó a consolidar una vía gradual de integración entre docencia, extensión y territorio. Más que como una experiencia acabada de extensión crítica, el artículo la interpreta como una práctica situada de curricularización en construcción, con potencial de profundización, replicabilidad y mejora en futuras articulaciones con PyMEs agroindustriales pampeanas.

**Palabras clave:** curricularización de la extensión; aprendizaje situado; universidad y territorio; PyMEs agroindustriales; gestión de costos

---

**Para citación de este artículo:** Ferro Moreno, S. y Perez, S. A. (2026). La universidad como parte del territorio: aprendizajes y proyecciones desde la articulación con un emprendimiento. *Revista Masquedós*, 11(15), 1-13. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2026.v11.n15.481>



Sección: Territorio y curricula Recepción: 10/02/2026 Aceptación final: 27/05/2026

## **A universidade como parte do território: lições aprendidas e projeções da articulação com o empreendedorismo**

### **Resumo**

A experiência desenvolvida na disciplina Custos para a Administração do curso de Bacharelado em Administração de Negócios Agropecuários (UNLPam) mostra como a curricularização da extensão fortalece o vínculo entre universidade e território. A partir do trabalho com o moinho agroecológico Condalia, empreendimento conduzido por egressos da própria Faculdade, os estudantes aplicam ferramentas de análise de custos em um caso real, enfrentando os desafios da produção agroecológica, da industrialização artesanal e da comercialização em circuitos curtos. O processo combina aulas, tutorias, entrevistas, visitas de campo e à planta industrial, e culmina na elaboração de diagnósticos e propostas de melhoria para a empresa. Os aprendizados se manifestam em três níveis: no acadêmico, os estudantes desenvolvem competências técnicas e transversais; no territorial, a empresa recebe insumos úteis para sua gestão e sustentabilidade; no institucional, a Faculdade consolida uma estratégia de vinculação que integra ensino, extensão e pesquisa. Mais do que nos resultados imediatos, o valor da experiência reside nos processos: na construção conjunta do conhecimento, no reconhecimento mútuo entre universidade e comunidade e na possibilidade de projetar essa dinâmica para outras pequenas e médias empresas agroindustriais de La Pampa. Assim, a universidade pública reafirma seu papel de formar profissionais comprometidos e de acompanhar a transformação do território ao qual pertence.

**Palavras-chave:** curricularização; coprodução; diagnóstico técnico-participativo; pequenas e médias empresas

## **The university as part of the territory: lessons learned and projections from the articulation with entrepreneurship**

### **Abstract**

The experience developed in the course Costs for Management of the Bachelor's Degree in Agribusiness Management (UNLPam) shows how the curricular integration of extension activities strengthens the link between university and territory. Through work with the Condalia agroecological mill, an enterprise led by graduates of the same Faculty, students apply cost analysis tools in a real case, facing the challenges of agroecological production, artisanal processing, and marketing in short supply chains. The process combines lectures, tutorials, interviews, field visits, and tours of the processing plant, and culminates in the development of diagnoses and improvement proposals for the company. Learning outcomes are evident on three levels: academically, students develop technical and transversal competencies; territorially, the company receives useful inputs for its management and sustainability; institutionally, the Faculty consolidates a linkage strategy that integrates teaching, extension, and research. More than immediate results, the value of the experience lies in the processes: in the co-construction of knowledge, in the mutual recognition between university and community, and in the possibility of extending this dynamic to other agribusiness SMEs in La Pampa. Thus, the public university reaffirms its role in training committed professionals and accompanying the transformation of the territory to which it belongs.

**Keywords:** curricular integration; co-construction; technical-participatory diagnosis; SMEs

## Introducción

La experiencia presentada se desarrolla en el marco de la carrera Licenciatura en Administración de Negocios Agropecuarios de la Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional de La Pampa, dentro de la asignatura "Costos para la Administración". Surge con el propósito de articular la formación académica con una problemática concreta del entramado productivo regional, fortaleciendo el vínculo entre aula y territorio. El proyecto aprobado (Res. 268/25 CS UNLPam), denominado "Buscando generar un triple impacto: aprendizaje, competitividad y desarrollo en PyMEs agroindustriales de La Pampa", tiene como unidad de análisis al molino agroecológico Condalia. Esta es una empresa reciente con sede en la ciudad de General Acha (La Pampa), que integra la producción primaria de trigo agroecológico, molienda en piedra y comercialización en circuitos de cercanía. Condalia participó como socio territorial estratégico, aportando información, abriendo sus instalaciones al trabajo estudiantil y validando junto con docentes y estudiantes distintas instancias del proceso de aprendizaje situado.

La elección del caso responde a la necesidad de trasladar los marcos teóricos y metodológicos de la asignatura a situaciones reales, superando el plano exclusivamente abstracto y promoviendo aprendizajes significativos en torno a decisiones económicas concretas (Gezmet, 2015; López, 2020; Huarte Bonnet et al., 2020). A su vez, permitió brindar a la empresa un diagnóstico técnico sobre su estructura de costos y su análisis comercial, en un esquema de intercambio donde los saberes académicos se pusieron en relación con la experiencia empresarial y productiva del territorio. El proyecto combinó actividades áulicas con instancias de campo y talleres, incluyendo entrevistas con los emprendedores responsables del molino, visitas al predio agrícola en Quehué y a la planta industrial en General Acha, además de espacios de devolución conjunta.

El objetivo del presente trabajo es presentar la metodología, la experiencia y los principales aprendizajes de una práctica de curricularización de la extensión desarrollada en una asignatura de costos, mostrando cómo la articulación entre estudiantes, docentes y un emprendimiento agroecológico local puede integrar teoría y práctica, fortalecer competencias profesionales y generar aportes concretos para la gestión de PyMEs agroindustriales del territorio pampeano. El artículo no pretende presentar un modelo acabado ni generalizable de extensión crítica, sino sistematizar una experiencia situada, identificar sus alcances y límites, y proyectar condiciones para profundizar este tipo de articulaciones en el futuro.

## Marco conceptual, justificación y pertinencia

La extensión universitaria constituye una función sustantiva de la universidad pública y adquiere particular relevancia cuando se integra a los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la tradición latinoamericana, la curricularización de la extensión se asocia con la posibilidad de articular docencia, investigación y territorio, no como funciones yuxtapuestas, sino como dimensiones interdependientes de una formación situada y socialmente pertinente (Cedeño Ferrín y Machado Ramírez, 2012; Loustaunau y Rivero, 2016; Huarte Bonnet et al., 2020; Macchiarola et al., 2024).

Desde esta perspectiva, la relación entre universidad y territorio no puede reducirse a una transferencia unilateral de conocimientos. Implica reconocer problemas concretos, actores con saberes propios, demandas situadas y procesos de aprendizaje que transforman tanto a quienes se forman como a las instituciones

que participan. La construcción colectiva de saberes supone diálogo, reconocimiento mutuo y condiciones de reciprocidad, aunque dichos procesos no siempre se expresan con la misma intensidad en todas las experiencias de curricularización (Pereira et al., 2022; Macchiarola et al., 2024).

El debate reciente muestra que la curricularización de la extensión en las universidades argentinas avanza de manera heterogénea, con distintos grados de institucionalización, participación estudiantil, articulación territorial y evaluación de resultados (Herrero, 2024; Macchiarola et al., 2024; Nuñez Pérez et al., 2024). Por ello, resulta necesario distinguir entre prácticas profesionales, trabajos situados con actores del medio y procesos más densos de extensión crítica. Esa distinción es importante para no sobredimensionar el alcance de una experiencia, pero también para reconocer que muchas prácticas curriculares pueden constituirse en vías de entrada hacia procesos extensionistas más complejos (Casinelli y Brito, 2023).

En este trabajo, la experiencia con Condalia se interpreta como una práctica de curricularización de la extensión en construcción. Su valor no reside únicamente en que los estudiantes trabajen con una empresa real, sino en la articulación entre contenidos curriculares, problemas de gestión de una PyME agroecológica, participación de egresados como socios territoriales y producción de insumos técnicos con utilidad potencial para la toma de decisiones, en línea con antecedentes de vinculación universitaria con pequeñas empresas y organizaciones del territorio (Barrera-Ramírez y Ramos-Rubio, 2022; Fassio et al., 2021). En ese sentido, el caso permite vincular el aprendizaje de costos con desafíos de sostenibilidad, competitividad y desarrollo territorial.

La pertinencia del caso también se vincula con la especificidad de la formación en Administración de Negocios Agropecuarios. En carreras orientadas a la gestión agroalimentaria, la enseñanza de costos adquiere mayor sentido cuando los indicadores se relacionan con decisiones concretas sobre producción primaria, industrialización, comercialización, escala, márgenes y continuidad empresarial. La experiencia permite que los estudiantes comprendan que cada cálculo expresa una decisión de gestión y que cada decisión se inscribe en una trama productiva, ambiental y territorial.

El aporte del artículo se ubica, por lo tanto, en la sistematización de un dispositivo curricular-territorial replicable. No se presenta como una innovación absoluta para el campo de la extensión universitaria, sino como una experiencia situada que puede resultar significativa para facultades, carreras y asignaturas donde todavía existen dificultades para integrar el aula con actores productivos reales. Su contribución es mostrar condiciones, alcances y límites de una estrategia que articula formación profesional, vínculo con egresados, gestión de PyMEs agroindustriales y compromiso territorial de la universidad pública.

## **Objetivos**

La actividad busca integrar los marcos teóricos y metodológicos de la asignatura con una experiencia real situada en un emprendimiento agroecológico de la provincia de La Pampa. En el plano académico, el objetivo central es que los y las estudiantes puedan aplicar herramientas de análisis de costos en un contexto concreto, enfrentando problemáticas de gestión que exigen cálculos rigurosos, interpretación de información, diagnósticos integrales y propuestas de mejora. Se persigue así un aprendizaje significativo, orientado al desarrollo de capacidades profesionales, técnicas y críticas.

Desde el punto de vista territorial, la experiencia busca aportar al fortalecimiento de la gestión económica y estratégica del molino Condalia, brindando a sus responsables un diagnóstico sobre la estructura de costos, los márgenes de cada unidad de negocio y posibles alternativas de mejora. Esta devolución no se concibe como un ejercicio académico unilateral, sino como una instancia de intercambio: los emprendedores transmiten su experiencia, validan información y plantean problemas reales de gestión, mientras que los estudiantes organizan, procesan e interpretan datos con acompañamiento docente.

En el plano institucional, la propuesta apunta a consolidar una estrategia gradual de curricularización de la extensión en la Facultad de Agronomía, fortaleciendo la vinculación entre docencia, investigación y territorio. Al mismo tiempo, busca generar aprendizajes metodológicos para replicar este tipo de articulaciones con otros actores productivos, especialmente PyMEs agroindustriales pampeanas vinculadas a egresados, cadenas regionales y procesos de agregado de valor.

### ***Metodología: sistematización de una experiencia de curricularización***

El trabajo se organiza como una sistematización de experiencia basada en un estudio de caso único. El enfoque es predominantemente cualitativo y descriptivo, orientado a reconstruir el proceso de curricularización, analizar sus aprendizajes y valorar sus alcances pedagógicos, territoriales e institucionales. De manera complementaria, se incorporó un componente cuantitativo exploratorio a partir de una encuesta breve aplicada a estudiantes al finalizar la cursada.

La sistematización no se plantea como una investigación experimental ni como una investigación-acción participativa en sentido estricto. Su propósito es ordenar críticamente una experiencia situada, identificar los dispositivos pedagógicos utilizados, explicitar la participación del actor territorial y reconocer condiciones de mejora para futuras implementaciones.

Las técnicas de recolección y producción de información incluyeron análisis documental del proyecto aprobado institucionalmente, reuniones y entrevistas con los responsables de Condalia, observación directa durante las visitas al campo y a la planta industrial, registros docentes de tutorías, análisis de las producciones elaboradas por los equipos estudiantiles y una encuesta de valoración aplicada al finalizar la experiencia.

La encuesta tuvo carácter anónimo y exploratorio, y se orientó a relevar percepciones estudiantiles sobre la utilidad del caso real para comprender los contenidos de costos, la motivación generada por la interacción con el emprendimiento, la pertinencia de las devoluciones recibidas y el valor formativo de la actividad. Las respuestas se organizaron mediante frecuencias relativas y se utilizaron como insumo complementario para interpretar los aprendizajes de la experiencia (Matas, 2018).

Figura 1. Metodología de trabajo triple impacto



*Fuente: elaboración propia.*

Desde lo pedagógico, se adoptó un enfoque de aprendizaje situado y por proyectos. Los estudiantes trabajaron con un caso real que permitió aplicar conceptos de costos en un escenario concreto, atravesado por la complejidad de la producción agroecológica, la industrialización artesanal y la comercialización de cercanía. El diseño del trabajo práctico integral contempló la asignación de unidades de negocio a distintos grupos de estudiantes, promoviendo tanto la profundización analítica en cada área como la integración posterior en un diagnóstico global.

En lo territorial, la metodología se apoyó en la construcción de un vínculo de trabajo con los responsables del molino Condalia. Las entrevistas, visitas y talleres permitieron relevar información primaria, conocer la trayectoria del emprendimiento, comprender sus restricciones de escala y contrastar los supuestos técnicos del análisis con la experiencia de quienes gestionan la empresa. En este punto, la participación del actor territorial fue clave para aportar información, validar interpretaciones y abrir preguntas de gestión, aunque la experiencia reconoce como desafío futuro avanzar hacia mayores niveles de codiseño y seguimiento de los resultados.

En la dimensión técnico-pedagógica, se integraron herramientas digitales para procesar datos, elaborar informes y facilitar la comunicación entre los equipos. Planillas dinámicas, rúbricas de evaluación y plataformas colaborativas sirvieron de soporte para transformar la información relevada en diagnósticos comprensibles para el emprendimiento. Estos recursos también permitieron ordenar la devolución final y mejorar la trazabilidad del proceso de aprendizaje.

En conjunto, la metodología permitió articular teoría, práctica y territorio, evitando reducir la experiencia a una visita o a un ejercicio de aula. La propuesta combinó formación técnica, contacto con problemas reales, producción de información útil y reflexión institucional sobre el rol de la universidad pública. En ese sentido, constituye una experiencia inicial de curricularización con potencial de profundización, especialmente si en futuras ediciones se incorporan instancias más sistemáticas de evaluación con el actor territorial y seguimiento de la apropiación de los aportes realizados.

## Desarrollo de la curricularización de la extensión

La experiencia se organizó en distintas etapas que combinaron planificación pedagógica, trabajo áulico y actividades en territorio. Durante los primeros meses se definieron los acuerdos con los responsables del molino Condalia, Josefina y Mateo, quienes se comprometieron a participar activamente en el proceso. En esta etapa inicial se elaboraron los materiales didácticos, se diseñaron las consignas del trabajo práctico integral y se delimitaron los tipos de información necesarios para que los estudiantes pudieran desarrollar el análisis de costos.

La segunda fase se centró en la presentación del caso a los estudiantes y en la conformación de equipos de trabajo, cada uno enfocado en una de las tres unidades de negocio del emprendimiento: la producción primaria de trigo agroecológico en Quehué, la industrialización mediante molienda en piedra en General Acha y la comercialización en circuitos de cercanía. Este diseño permitió que los estudiantes abordaran el análisis desde diferentes perspectivas y que luego integraran los resultados en un diagnóstico general.

Las actividades en territorio constituyeron un componente clave. Se realizaron entrevistas con Josefina y Mateo, quienes compartieron su experiencia como jóvenes profesionales egresados de la Facultad de Agronomía que decidieron emprender en la agroindustria local. También se organizaron visitas al campo en Quehué, donde los estudiantes observaron el manejo del trigo agroecológico, y a la planta industrial en General Acha, donde se relevaron los procesos de molienda, enfriado, cernido y envasado de las harinas (figura 2). Estas instancias permitieron contrastar la teoría aprendida en clase con la complejidad de la práctica productiva y de gestión.

*Figura 2. Actividades desarrolladas en el territorio*



**Fuente:** elaboración propia.

En paralelo, los equipos avanzaron en el análisis técnico, aplicando herramientas de costeo variable, punto de equilibrio, márgenes de contribución y clasificación de costos. Las tutorías docentes acompañaron este proceso, orientando la interpretación de los datos y asegurando el rigor conceptual. Posteriormente, se integraron los resultados parciales en un diagnóstico global de la empresa, que

fue discutido colectivamente y contrastado con los emprendedores. La jornada en General Acha finalizó con un espacio de intercambio informal, en el que se profundizaron aspectos de la trayectoria del emprendimiento y de las decisiones que luego debían ser analizadas en el trabajo práctico (figura 3).

*Figura 3. Taller de cierre de actividad en el territorio*



**Fuente:** elaboración propia.

La experiencia concluyó con la presentación de los informes finales y una jornada de devolución en la que los estudiantes expusieron sus resultados ante los responsables de Condalia en el aula de la Facultad de Agronomía (figura 4). Este cierre permitió un intercambio relevante: los emprendedores recibieron insumos técnicos para revisar aspectos de su gestión y los estudiantes vivieron la experiencia de comunicar resultados ante un actor real. Así, la propuesta logró articular los espacios de aula con la vida social y productiva, mostrando que la universidad puede participar del territorio no solo desde acciones externas, sino también desde sus propios procesos curriculares.

Figura 4. Presentación de resultados en el aula-taller



*Fuente: elaboración propia.*

## Resultados y aprendizajes

En el plano académico, la experiencia permitió que los estudiantes aplicaran marcos teóricos de costos sobre datos concretos de producción, industrialización y comercialización. La actividad fortaleció la comprensión de los costos como herramienta estratégica y no solo como técnica de cálculo. Los equipos debieron clasificar costos, estimar márgenes de contribución, analizar puntos de equilibrio, interpretar diferencias entre unidades de negocio y formular recomendaciones comprensibles para un actor productivo real, reforzando la contribución formativa de las prácticas extensionistas en la trayectoria estudiantil (Monge Hernández, 2022).

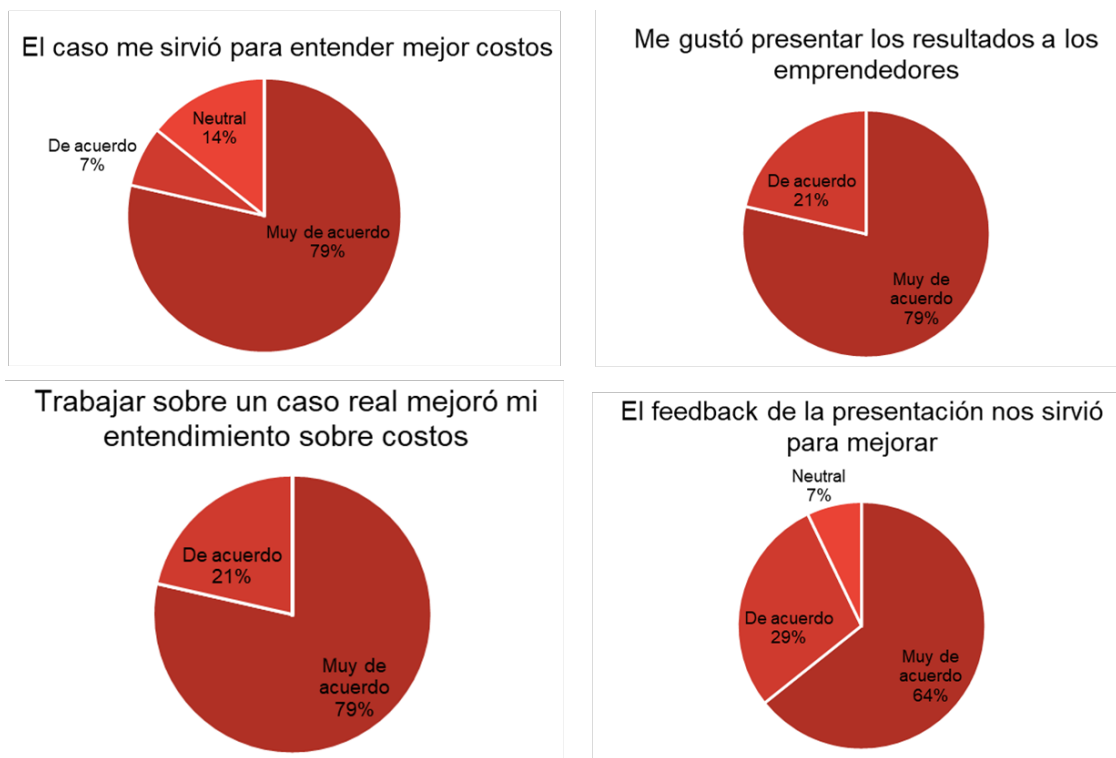
En el plano territorial, Condalia recibió un diagnóstico económico de sus unidades de negocio, con indicadores y propuestas orientadas a enriquecer su capacidad de gestión. La devolución estudiantil y docente funcionó como insumo técnico para revisar procesos, discutir alternativas de eficiencia y fortalecer criterios de decisión. Para los responsables del molino, la experiencia también implicó poner en valor su trayectoria como egresados que emprenden en el territorio y que retornan a la universidad como socios formativos.

En el plano institucional, la Facultad de Agronomía avanzó en una experiencia concreta de integración entre docencia, extensión y territorio. La cátedra de Costos para la Administración no solo transmitió contenidos, sino que los puso a prueba en diálogo con una problemática productiva concreta. Este aprendizaje resulta relevante para proyectar nuevas experiencias con PyMEs agroindustriales, siempre que se profundicen los mecanismos de planificación conjunta, evaluación y seguimiento.

Al finalizar la cursada se aplicó una breve encuesta a los estudiantes sobre los resultados de la actividad desarrollada. Los resultados muestran una valoración positiva de la experiencia. La mayoría indicó que trabajar con un caso real fortaleció

su comprensión de la materia Costos, con un 79 % manifestando estar muy de acuerdo en que la actividad le permitió entender mejor los contenidos. También se valoró la dimensión territorial y relacional de la propuesta, especialmente la instancia de presentación de resultados al emprendimiento y el feedback recibido para mejorar los informes. En la figura 5 se presentan los resultados de la encuesta.

Figura 5. Resultados encuesta a estudiantes



Fuente: elaboración propia.

Los resultados deben interpretarse con prudencia. Se trata de una primera experiencia sistematizada, basada en un caso único y con una encuesta exploratoria de percepción estudiantil. Además, la participación del actor territorial fue intensa en la provisión de información, la apertura de espacios y la devolución, pero todavía puede profundizarse en etapas futuras mediante codiseño del problema, seguimiento de la apropiación de los aportes y evaluación de cambios concretos en la gestión empresarial. Reconocer estos límites no debilita la experiencia; permite delimitar mejor su contribución y proyectar mejoras metodológicas.

### Proyecciones

La experiencia con el molino Condalia constituye un punto de partida para consolidar un dispositivo de integración entre docencia, extensión y territorio. Los estudiantes trabajaron sobre un caso real, los emprendedores recibieron diagnósticos técnicos y la universidad ensayó una forma concreta de curricularizar el vínculo con el medio. No se trata de una práctica cerrada, sino de una experiencia inicial que permite aprender sobre las condiciones necesarias para sostener este tipo de articulaciones en el tiempo.

Al mismo tiempo, la experiencia abre un horizonte de proyección hacia otros espacios y actores. El trabajo con una PyME agroecológica pampeana muestra que es posible replicar el esquema en diferentes cadenas agroindustriales de la región, siempre que cada caso sea seleccionado por su pertinencia pedagógica, su potencial de aprendizaje y la disposición del actor territorial a participar del proceso. Cada nueva experiencia puede ampliar el alcance de la curricularización y enriquecer tanto la formación de los estudiantes como las capacidades de gestión de las empresas locales.

El vínculo con egresados se proyecta como un eje estratégico. Su participación demuestra que la universidad no solo forma profesionales, sino que también puede acompañar sus trayectorias cuando deciden emprender y consolidar proyectos productivos. Esta dinámica permite fortalecer una red de graduados que colaboran con la formación de nuevas generaciones y que, al mismo tiempo, encuentran en la universidad un espacio para revisar, mejorar y proyectar sus propias iniciativas.

En perspectiva institucional, la experiencia aporta aprendizajes para consolidar la curricularización de la extensión como política educativa. Hoy se instala como práctica en una cátedra; en el futuro podría expandirse hacia otras asignaturas y carreras, construyendo un entramado más sólido entre universidad y territorio. Para ello será necesario fortalecer la formación docente en extensión, definir criterios de selección de casos, mejorar los instrumentos de evaluación y generar mecanismos de seguimiento de los aportes realizados a los actores territoriales.

La siguiente figura sintetiza el cierre de estas actividades y aprendizajes colectivos, basados en el anclaje territorial de la enseñanza, el reconocimiento de saberes situados y la construcción de relaciones humanas e institucionales que pueden potenciar la continuidad de la experiencia en el tiempo.

*Figura 6. Cierre de cursada, trabajo práctico y primeras actividades de extensión 2025*



**Fuente:** elaboración propia.

## Reflexiones finales

La experiencia con el molino Condalia muestra que el valor de la curricularización de la extensión no reside únicamente en los diagnósticos elaborados ni en los indicadores que se calculan, sino en el proceso formativo e institucional que se habilita. Lo desarrollado permite afirmar que el aprendizaje se fortalece cuando se lo entiende como práctica situada, donde estudiantes, docentes y actores del territorio dialogan desde posiciones diferentes y construyen condiciones para producir conocimiento útil.

Los impactos deben pensarse en clave de trayectoria: estudiantes que incorporan una mirada técnica, crítica y propositiva; emprendedores que reciben aportes para revisar su gestión; y una universidad que ensaya formas concretas de estar presente en el territorio desde sus funciones sustantivas. En este marco, la educación superior no debería limitarse a aplicar soluciones predefinidas, sino acompañar procesos de transformación mediante reflexión, intercambio y producción situada de saberes.

Así entendida, esta experiencia no agota el sentido de la extensión crítica, pero sí constituye una vía posible para avanzar hacia procesos más complejos de curricularización. Su aporte principal es mostrar que una asignatura técnica, como Costos para la Administración, puede convertirse en un espacio de articulación entre formación profesional, gestión de PyMEs agroindustriales y compromiso territorial. Profundizar esta línea exigirá más participación de los actores desde el diseño, mayor seguimiento de los resultados y nuevas instancias de evaluación compartida. Ese es, precisamente, el aprendizaje que deja la experiencia: curricularizar la extensión no es incorporar una actividad aislada al programa, sino construir progresivamente una manera de enseñar, aprender y vincularse con el territorio al que la universidad pertenece.

## Referencias

- Barrera-Ramírez, A. A., y Ramos-Rubio, P. (2022). Propuesta educativa de vinculación universitaria con pequeñas empresas: un caso de investigación-acción. *Revista EAN*, (92). <https://doi.org/10.21158/01208160.n92.2022.3333>
- Casinelli, V., y Brito, G. (2023). Las prácticas profesionales vinculadas a la extensión. La experiencia de la Licenciatura en Nutrición de UNLaM. Masquedós - *Revista de Extensión Universitaria*, 8(9), 1-14. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2023.v8.n9.200>
- Cedeño Ferrín, J., y Machado Ramírez, E. F. (2012). Papel de la extensión universitaria en la transformación local y el desarrollo social. *Humanidades Médicas*, 12(3), 371-390.
- Fassio, A. N., Rутty, M. G., y Maroscia, C. (2021). Aprendizaje e innovación en las organizaciones de la sociedad civil y en la universidad asociadas en programas de extensión universitaria. *Revista Internacional de Organizaciones*, (25-26), 103-123. <https://doi.org/10.17345/rio25-26.103-123>
- Gezmet, S. G. (2015). Evolución histórico-crítica de la extensión universitaria. Proceso de institucionalización de la extensión en la U.N.C. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 5(5), 40-53.

Herrero, D. (2024). Reseña bibliográfica: "Relevamiento sobre curricularización de la extensión en universidades e institutos universitarios públicos de Argentina". *Masquedós - Revista de Extensión Universitaria*, 9(12), 2. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2024.v9.n12.360>

Huarte Bonnet, C., Dulbecco, A. B., Brea, M. S., y Moriconi, D. E. (2020). Puesta en valor de la extensión universitaria: curricularización para una integración real con investigación y docencia. *Trayectorias Universitarias*, 6(11), 040. <https://doi.org/10.24215/24690090e040>

López, M. L. (2020). Teoría y metodología de la extensión universitaria: el caso argentino. *El Siku*.

Loustaunau, G., y Rivero, A. (2016). Desafíos de la curricularización de la extensión universitaria. *Masquedós - Revista de Extensión Universitaria*, 1(1), 37-45.

Macchiarola, V., Cecchi, N., y Oyarbide, R. (2024). Los procesos de curricularización de la extensión en universidades argentinas. *Concepciones, valoraciones y sentidos*. *Masquedós - Revista de Extensión Universitaria*, 9(12), 19. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2024.v9.n12.352>

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>

Monge Hernández, C. (2022). Aportes de la extensión universitaria a la formación estudiantil: estudio de caso de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina. *Saberes y Prácticas*. *Revista de Filosofía y Educación*, 7(1), 1-22. <https://doi.org/10.48162/rev.36.051>

Núñez Pérez, A., Veitia Acosta, A., Alvarez Echevarría, T., y Páez Rodríguez, B. (2024). ¿Por qué y cómo curricularizar la extensión en la educación superior? Experiencia en Cuba. *Masquedós - Revista de Extensión Universitaria*, 9(12), 13. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2024.v9.n12.306>

Pereira, H., Genes, V., Pereira, V., y Molinas, A. (2022). La construcción colectiva de saberes desde la extensión universitaria. *Interfaz*, 1(1), 3-18. <https://doi.org/10.57201/interfaz.2022.1.1.3>

#### **Biografía de autore/as:**

**Santiago Ferro Moreno.** Licenciado en Administración de Negocios Agropecuarios (Universidad Nacional de La Pampa) y Doctor en Ciencias Económicas (Universidad Nacional de Córdoba). Profesora titular en Estrategias en Sistemas Agroalimentarios y Costos para la Administración. Investigador Independiente de CONICET.

**Santiago Agustín Perez.** Licenciado en Administración de Negocios Agropecuarios (Universidad Nacional de La Pampa) y Doctor en Ciencias de la Administración (Universidad Nacional del Sur). Ayudante de primera en Costos para la Administración. Becario posdoctoral de CONICET.