



UNICEN
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO
DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

La extensión universitaria como herramienta para fortalecer la educación ambiental y la sensibilización sobre biodiversidad animal

Claudia M. Dellafiore

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas, Químicas y Naturales. UNRC
cdellafiore@exa.unrc.edu.ar
orcid.org/0000-0001-6549-6295

Valeria Santa

Facultad de Agronomía y Veterinaria. UNRC
vsanta@ayv.unrc.edu.ar
orcid.org/0009-0008-3612-7181

Resumen

La extensión universitaria constituye una herramienta fundamental para fortalecer la educación ambiental y promover la conservación de la biodiversidad mediante procesos participativos de intercambio de saberes entre la universidad y la comunidad. En este contexto, el presente trabajo tuvo como objetivo desarrollar acciones de extensión orientadas a la sensibilización y formación en temáticas vinculadas con la fauna silvestre y el ambiente. La propuesta fue implementada por docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Río Cuarto en instituciones educativas de nivel inicial y medio, así como en el Parque Ecológico Urbano de la ciudad de Río Cuarto (Córdoba, Argentina). Se realizaron charlas, talleres y actividades interactivas adaptadas a cada grupo destinatario, abordando temáticas relacionadas con biodiversidad, conservación, especies en peligro, zoonosis, mascotismo y tráfico ilegal de fauna silvestre. Los resultados evidenciaron una alta valoración de las actividades por parte de docentes, estudiantes y voluntarios, destacándose el interés, la participación activa y la incorporación de nuevos conocimientos sobre biodiversidad y problemáticas ambientales. Asimismo, los estudiantes universitarios resaltaron el valor formativo de la experiencia, especialmente en relación con el trabajo interdisciplinario y la comunicación de conocimientos científicos. Las actividades desarrolladas fortalecieron la vinculación entre universidad y comunidad, promoviendo procesos de sensibilización ambiental y compromiso con la conservación de la biodiversidad.

Palabras clave: compromiso social; ambiente; aprendizaje interdisciplinario; sensibilización comunitaria

Para citación de este artículo: Dellafiore, C. M. y Santa, V. (2026). La extensión universitaria como herramienta para fortalecer la educación ambiental y la sensibilización sobre biodiversidad animal. *Revista Masquedós*, 11(15), 1-12. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2026.v11.n15.458>



Sección: Territorio y currícula Recepción: 09/02/2026 Aceptación final: 27/05/2026

A extensão universitária como ferramenta para fortalecer a educação ambiental e a sensibilização sobre a biodiversidade animal

Resumo

A extensão universitária constitui uma ferramenta fundamental para fortalecer a educação ambiental e promover a conservação da biodiversidade por meio de processos participativos de troca de saberes entre a universidade e a comunidade. Nesse contexto, o presente trabalho teve como objetivo desenvolver ações de extensão voltadas à sensibilização e formação em temáticas relacionadas à fauna silvestre e ao meio ambiente. A proposta foi implementada por docentes e estudantes da Universidade Nacional de Río Cuarto em instituições educativas de nível infantil e médio, bem como no Parque Ecológico Urbano da cidade de Río Cuarto (Córdoba, Argentina). Foram realizadas palestras, oficinas e atividades interativas adaptadas a cada grupo destinatário, abordando temas relacionados à biodiversidade, conservação, espécies ameaçadas, zoonoses, manutenção de animais silvestres como mascotes e tráfico ilegal de fauna. Os resultados evidenciaram uma elevada valorização das atividades por parte de professores, estudantes e voluntários, destacando-se o interesse, a participação ativa e a incorporação de novos conhecimentos sobre biodiversidade e problemáticas ambientais. Da mesma forma, os estudantes universitários ressaltaram o valor formativo da experiência, especialmente em relação ao trabalho interdisciplinar e à comunicação do conhecimento científico. As atividades desenvolvidas fortaleceram a vinculação entre universidade e comunidade, promovendo processos de sensibilização ambiental e compromisso com a conservação da biodiversidade.

Palavras-chave: biodiversidade; compromisso social; ambiente; aprendizagem interdisciplinar; sensibilização comunitária

University extension as a tool to strengthen environmental education and awareness about animal biodiversity

Abstract

University extension constitutes a fundamental tool for strengthening environmental education and promoting biodiversity conservation through participatory processes of knowledge exchange between universities and communities. In this context, the aim of this study was to develop extension activities focused on awareness-raising and training related to wildlife and environmental issues. The proposal was implemented by professors and students from the National University of Río Cuarto in preschool and secondary educational institutions, as well as at the Urban Ecological Park of Río Cuarto city (Córdoba, Argentina). Talks, workshops, and interactive activities adapted to each target group were carried out, addressing topics related to biodiversity, conservation, endangered species, zoonoses, wildlife pet keeping, and illegal wildlife trafficking. The results showed a high level of appreciation of the activities among teachers, students, and volunteers, highlighting interest, active participation, and the acquisition of new knowledge about biodiversity and environmental issues. Likewise, university students emphasized the educational value of the experience, particularly regarding interdisciplinary work and the communication of scientific knowledge. The activities strengthened the relationship between the university and the community, promoting environmental awareness and commitment to biodiversity conservation.

Keywords: social commitment; environment; interdisciplinary learning; community awareness.

Introducción

Las actividades de extensión universitaria adquieren una relevancia fundamental al fomentar la sensibilización y la participación activa de la comunidad en problemáticas vinculadas con la protección del ambiente y la conservación de la biodiversidad. En este sentido, la extensión constituye una vía efectiva para promover prácticas sostenibles, fortalecer la comprensión de los ecosistemas y contribuir a la conservación de especies en riesgo, particularmente en relación con la fauna silvestre (Pollice y Piedrabuena, 2023). Asimismo, estas acciones posibilitan la interacción directa entre el ámbito académico y las comunidades locales, favoreciendo procesos de educación ambiental y la implementación de acciones orientadas a la protección de hábitats y especies vulnerables (González y Jofré, 2020).

En este marco, la articulación entre universidades, organismos gubernamentales, comunidades locales y actores productivos resulta clave para el desarrollo de campañas de conservación, programas de recuperación de especies y estrategias de restauración ecológica. A su vez, la participación de las universidades en iniciativas de sensibilización y conservación contribuye a mitigar conflictos entre humanos y fauna silvestre, tales como la depredación de animales domésticos, la persecución de especies consideradas peligrosas y la caza furtiva, promoviendo enfoques de manejo sostenible.

La Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC; Córdoba, Argentina) ha desarrollado diversos programas de extensión orientados al conocimiento y la valoración de la fauna autóctona, contribuyendo a la conservación y protección de especies en riesgo (Dellafiore et al., 2016). En este contexto, la vinculación entre extensión universitaria y conservación de la biodiversidad se configura como un componente esencial para el desarrollo sustentable y la preservación de los recursos naturales a largo plazo (Pérez y Rodríguez, 2019; Galán et al., 2023).

Por otra parte, instituciones educativas de nivel inicial y medio de la ciudad de Río Cuarto (Córdoba) han manifestado interés en abordar temáticas relacionadas con la fauna silvestre, evidenciando a su vez un conocimiento limitado sobre la fauna autóctona, las especies en peligro de extinción y las estrategias de conservación. En respuesta a esta demanda, el presente trabajo tuvo como objetivo fortalecer la educación ambiental mediante el desarrollo de acciones de extensión universitaria orientadas a la sensibilización y formación de estudiantes de grado en temáticas vinculadas a la biodiversidad animal.

Estas acciones se orientaron a la generación y socialización de conocimientos en torno a la fauna silvestre, contribuyendo a mejorar la comprensión de la comunidad educativa sobre las especies nativas, su estado de conservación y su relación con las actividades humanas. De este modo, el trabajo se inscribe en los principios de la extensión universitaria, integrando la formación académica con el compromiso social y ambiental.

Materiales y Métodos

El presente trabajo fue llevado a cabo por un equipo interdisciplinario integrado por tres docentes y diez estudiantes de nivel superior pertenecientes a las Facultades de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales (FCEFQyN), Agronomía y Veterinaria (FAV) de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC).

La propuesta se implementó en articulación con tres instituciones educativas: el Jardín Maternal *Rayito de Sol* (sala de 3 años), el Jardín Maternal *Rosarito Vera Peñaloza* (salas de 4 y 5 años, turnos mañana y tarde) y la Escuela Normal *Justo José de Urquiza* (5° y 6° año, turnos mañana, tarde y noche). Además, se estableció una vinculación con el *Parque Ecológico Urbano* (PEU) de la Ciudad de Río Cuarto, dedicado al rescate y refugio de fauna silvestre (tabla 1).

Previo a su implementación, se realizaron reuniones con docentes y autoridades para definir temáticas, duración y cronograma, así como para identificar el conocimiento previo de los destinatarios. La selección de los contenidos y metodología de trabajo se definió en base a las necesidades y demandas expresadas por las instituciones participantes. En función de los resultados obtenidos de dichos encuentros se diseñaron y ejecutaron actividades educativas e interactivas (charlas, talleres, exposiciones, proyecciones audiovisuales, presentaciones multimedia y recursos digitales) adaptadas a las características y niveles de cada institución.

En el nivel inicial, la sala de 3 años (turnos mañana y tarde) del Jardín Maternal *Rayito de Sol* abordó la temática "*Escorpiones y Arañas*", mientras que las salas de 3 y 4 años del Jardín Maternal *Rosarito Vera Peñaloza* trataron el mismo tema sumando "*Diversidad de aves, sus características y los servicios ecosistémicos que brindan*". El tema Escorpiones y Arañas respondió a la necesidad de que los niños reconozcan las especies locales, identifiquen sus características y adopten medidas preventivas. La temática de aves se incorporó con el fin de reforzar aprendizajes previamente trabajados por la institución (tabla 1).

En el nivel medio, los contenidos se definieron considerando el programa de la Asignatura "Biología" y su relación con la biodiversidad y el cuidado ambiental. Las temáticas seleccionadas fueron: "*Biodiversidad y servicios ecosistémicos*", "*Especies animales argentinas en peligro de extinción*", "*Polinización*" y "*Enfermedades zoonóticas*" (tabla 1).

En el caso del PEU, se otorgó libertad para la elección del tema, bajo la condición de que se vinculara a la premisa de concientización sobre el cuidado de la fauna silvestre. Por lo que, los temas seleccionados fueron: "*Mascotismo*" y "*Tráfico de Fauna Silvestre*" (tabla 1).

Definidos los temas, los estudiantes de grado desarrollaron un trabajo exhaustivo de búsqueda y análisis de bibliografía general y específica, con el fin de adaptar los contenidos al nivel y características de cada institución educativa destinataria participante. Este proceso incluyó la selección crítica de información, la organización de los contenidos y su reformulación en un lenguaje accesible para cada grupo destinatario.

Con el acompañamiento y la orientación de los docentes universitarios, los estudiantes diseñaron cada una de las clases, elaboraron los materiales didácticos correspondientes (por ejemplo: presentaciones visuales en proyección, láminas, folletos, videos y juegos interactivos con imágenes y sonidos, etc.) y seleccionaron los recursos pedagógicos más apropiados (por ejemplo: charlas, taller, actividades lúdicas, etc.). En el caso del nivel inicial, se llevaron a cabo reuniones posteriores con docentes y autoridades para realizar los ajustes necesarios, asegurando que las actividades y contenidos fueran pertinentes, claros y acordes a las necesidades del público infantil.

Una vez finalizada la etapa preparatoria entre docentes y estudiantes universitarios se concretaron las visitas a las instituciones educativas y al Parque Ecológico Urbano, donde los estudiantes de grado asumieron un rol central en la implementación

de las actividades diseñadas. Ellos fueron los encargados de conducir las charlas, coordinar los talleres y presentar el material elaborado, interactuando directamente con la comunidad destinataria y adaptando su discurso en función de las reacciones e intereses de cada grupo. En todo momento, contaron con el acompañamiento del equipo docente universitario, que brindó apoyo y supervisión.

Las intervenciones no se limitaron a la transmisión de información, sino que se orientaron a fomentar un verdadero intercambio con los participantes, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción conjunta de saberes.

Al finalizar cada actividad, los estudiantes universitarios también participaron en la aplicación de encuestas de evaluación dirigidas a docentes, estudiantes y autoridades de las instituciones, así como al público asistente a las charlas. Estas encuestas indagaron el grado de satisfacción en relación a la temática de las charlas, la pertinencia y claridad de los contenidos, la adecuación de los materiales utilizados y la dinámica de las actividades. Asimismo, se solicitaron sugerencias para optimizar futuras propuestas y se relevaron temas de interés para próximos encuentros. Las encuestas se realizaron en formato papel con respuestas estructuras (muy interesante/muy bueno a no me gusta/no satisfactorio) y preguntas abiertas (ejemplo: sugerencia de temas para nuevos encuentros, para mejorar las actividades).

Posteriormente, se llevaron a cabo diez encuentros de análisis y reflexión entre el equipo docente y los estudiantes universitarios, con el propósito de sistematizar los resultados de las encuestas realizadas y evaluar el impacto de la experiencia.

Finalmente, los docentes universitarios aplicaron encuestas dirigidas a los estudiantes de grado para relevar su grado de satisfacción, las dificultades encontradas durante el desarrollo de las actividades y el interés en continuar participando en este tipo de propuestas. También se indagó en la disposición de los encuestados para recomendar y promover la participación de futuras cohortes, fortaleciendo así la proyección y sostenibilidad de la experiencia en el tiempo.

Resultados

Nivel Inicial

El 100 % de los docentes y autoridades encuestados consideraron que las presentaciones, el material didáctico y el vocabulario empleado fueron *muy buenos*. En cuanto a los temas tratados, el 85,7 % los calificó como *muy interesante* y el 14,3 % como *interesante*. Asimismo, el 85,7 % evaluó las charlas como *muy entendibles*, mientras que el 14,3 % las consideró *entendibles*.

Por otro lado, se destacó el interés y la participación activa de los niños, quienes compartieron conocimientos previos sobre las especies abordadas y los riesgos asociados a su manipulación, especialmente en lo que respecta a los escorpiones. Su participación incluyó el reconocimiento de aves a partir de sus siluetas, cantos, hábitats, y hábitos de actividad (diurna o nocturna). En cuanto a escorpiones y arañas, los niños identificaron ejemplares basándose en experiencias previas en sus hogares y/o información obtenida a través de medios de comunicación, como redes sociales y televisión. Tanto los docentes como los directivos manifestaron su interés por continuar con las actividades en los próximos años.

Nivel Medio

A las charlas y talleres asistieron 65 estudiantes de quinto y sexto año de la orientación en Ciencias Naturales del Colegio Normal Superior Justo José de Urquiza, pertenecientes a los turnos mañana, tarde y noche (tabla 1). Se realizaron 20 encuestas a los alumnos de cada turno y una a los dos docentes responsables de la asignatura Biología.

El 60 % de los estudiantes calificó la charla como *muy interesante*, mientras que el 40 % la consideró *interesante*. Tanto los docentes como los estudiantes del nivel medio expresaron su interés en repetir este tipo de propuestas en el futuro, valorando positivamente su contenido y dinámica. Además, los estudiantes manifestaron su deseo de abordar problemáticas ambientales, tales como la contaminación y el impacto de las acciones humanas sobre los ecosistemas.

Asimismo, el 39 % de los estudiantes encuestados propuso una variedad de temas de interés a explorar en próximas charlas y talleres. Entre los más mencionados se destacan: biología marina, especies depredadoras, equilibrios ecológicos, problemas ambientales, especies en peligro de extinción, cuidado de los animales y los hábitats naturales de la fauna.

El grado de participación de los estudiantes varió según el turno de cursado. Los alumnos de los turnos mañana y tarde se mostraron especialmente participativos, demostrando interés y disposición, no solo durante las actividades sino también al momento de responder las encuestas. En contraste, aquellos del turno noche (estudiantes de mayor edad que trabajan durante el día) presentaron una participación más limitada y con menor grado de involucramiento.

Es importante destacar que, a través de las charlas y talleres, los estudiantes de nivel medio pudieron conocer la existencia del Parque Ecológico Urbano de la Ciudad de Río Cuarto y las actividades que allí se desarrollan (por ejemplo: rescate de animales, atención veterinaria, enriquecimiento ambiental, reinserción de los animales a su medio natural, etc.). Además, muchos de ellos conocieron por primera vez diversas especies animales propias de su país y de su provincia. Incluso algunos manifestaron tener en sus hogares ejemplares de fauna cuyo valor desconocían, y expresaron un gran interés por compartir estos nuevos conocimientos con sus familiares y amigos.

Cabe destacar que varios estudiantes de los turnos mañana y tarde expresaron un marcado interés por conocer más sobre las actividades científicas y académicas que se realizan en el ámbito universitario. Incluso, algunos señalaron su motivación por continuar sus estudios superiores en carreras vinculadas al cuidado del ambiente y las ciencias naturales, evidenciando una preocupación genuina por las problemáticas ecológicas actuales y un compromiso con su formación futura.

Parque Ecológico Urbano (PEU)

La capacitación sobre tráfico de fauna silvestre y mascotismo despertó un gran interés entre los voluntarios del PEU que asistieron a la charla. Del análisis de las encuestas se observó que los participantes consideraron que este tipo de formación es fundamental tanto para quienes trabajan en el cuidado de la fauna silvestre como para el público en general. Manifestaron su sorpresa ante la crueldad y el impacto ambiental que implica la captura de ejemplares para el comercio ilegal, así como el alarmante número de animales que mueren antes de llegar al mercado en comparación con los pocos que logran sobrevivir y ser comercializados.

Asimismo, lamentaron que otros colegas y miembros de la comunidad no hayan podido participar de esta instancia de capacitación, y resaltaron la importancia de dar continuidad a este tipo de actividades. Propusieron, además, incorporar nuevos temas de interés, como la presencia de fauna exótica y doméstica en los centros de rescate de fauna silvestre, un asunto muchas veces conflictivo y poco abordado.

Nivel Superior de Grado

Los estudiantes de nivel superior que intervinieron en el proyecto, valoraron positivamente la experiencia, destacando la importancia del trabajo en grupos interdisciplinarios y la posibilidad de abordar un mismo tema desde diferentes perspectivas, lo que favoreció el debate y el aprendizaje colaborativo. En particular, los estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales enfatizaron que resultó altamente enriquecedor brindar charlas a públicos diversos, ya que debieron adaptar contenidos, dinámicas y modos de comunicación a distintas edades y contextos, lo cual les permitió desarrollar nuevas competencias en la transferencia de conocimientos. Asimismo, el 50 % de los estudiantes remarcó que estas instancias constituyeron una oportunidad formativa poco frecuente en el cursado de la carrera.

Los estudiantes de ambas las Facultades de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales y Facultad de Agronomía y Veterinaria coincidieron en que comunicar conceptos vinculados con la importancia y cuidado de la biodiversidad y el ambiente contribuye a la formación de agentes multiplicadores en la sociedad.

El 100% de los estudiantes universitarios resaltó la relevancia del acompañamiento de los docentes responsables del proyecto durante todo el proceso —desde la organización de los grupos hasta la selección de materiales, el diseño de talleres y charlas, y el seguimiento en las presentaciones—, lo cual resultó fundamental en especial en nivel medio, donde los grupos de estudiantes fueron más numerosos.

Finalmente, todos los estudiantes manifestaron su interés en repetir este tipo de experiencias considerándolas altamente enriquecedoras y fundamentales para su formación integral como futuros profesionales. Propusieron incluir un mayor número de instituciones educativas de diferentes niveles en futuras actividades de extensión, y recomendaron que estas experiencias se mantengan para las próximas cohortes. Además, valoraron la oportunidad de acercar la Universidad a estudiantes de nivel medio, muchos de los cuales expresaron interés en continuar estudios superiores y reconocieron que previamente consideraban a la Universidad como un ámbito inaccesible. En este sentido, los estudiantes universitarios destacaron el impacto positivo de poder derribar barreras simbólicas y contribuir a que los jóvenes perciban la institución universitaria como un espacio posible para su futuro académico.

Discusión y conclusión

Los resultados obtenidos en las distintas instancias de capacitación, sensibilización e interacción evidencian un alto nivel de aceptación, interés y participación por parte de los diferentes públicos destinatarios: niveles iniciales, medio y voluntarios del Parque Ecológico Urbano de la Ciudad de Río Cuarto, Córdoba. La propuesta demostró ser efectiva en términos de comunicación de contenidos, accesibilidad del lenguaje y relevancia temática, aspectos considerados claves en la educación ambiental contemporánea (Tilbury, 1995; Sauv e, 2005).

En el nivel inicial, la valoración unánime de la calidad de las presentaciones, materiales didácticos y vocabulario empleado, así como el entusiasmo demostrado por los niños, ponen de manifiesto la capacidad de estas actividades para despertar la curiosidad desde edades tempranas. La participación activa de los niños, basada en sus conocimientos previos y experiencias cotidianas —particularmente respecto a especies locales como los escorpiones— indica que es posible generar conciencia ambiental significativa aún en los primeros años de escolarización (Chawla y Cushing, 2007). El reconocimiento de aves mediante siluetas, cantos y hábitos evidencia que los saberes complejos pueden ser apropiados mediante estrategias lúdicas y participativas, favoreciendo aprendizajes duraderos (Palmer, 1998).

En el nivel medio, los estudiantes y docentes también valoraron positivamente la propuesta, destacando tanto el contenido como la metodología empleada. El interés por participar en nuevas actividades, junto con la sugerencia de abordar futuras temáticas vinculadas al ambiente, revela una predisposición activa a continuar el aprendizaje y el fortalecimiento de una conciencia crítica en formación (Rickinson, 2001). Además, las charlas no solo aportaron información sobre la biodiversidad local, sino que también despertaron vocaciones científicas y ambientales en algunos estudiantes, lo cual representa un impacto educativo de largo alcance (Ballantyne y Packer, 2009). Las diferencias de participación entre turnos reflejan dinámicas institucionales y sociales que deben ser consideradas al planificar futuras actividades, con el fin de garantizar mayor equidad en el acceso y aprovechamiento de las propuestas.

Los resultados obtenidos evidencian que las actividades de extensión universitaria fueron altamente valoradas por los estudiantes participantes, quienes destacaron especialmente el trabajo colaborativo e interdisciplinario como un componente central en su formación profesional. Estas percepciones coinciden con diversos estudios que señalan que la extensión universitaria favorece la construcción de aprendizajes significativos, fortalece la articulación entre teoría y práctica y promueve una formación integral comprometida con las problemáticas socioambientales contemporáneas (Cornejo & Roble, 2013; Huarte Bonnet et al., 2020; Mihura & Campanella, 2016). En este sentido, los estudiantes reconocieron que este tipo de experiencias les permitió aplicar conocimientos adquiridos en el aula en contextos reales, desarrollar capacidades de trabajo en equipo y aproximarse a situaciones concretas vinculadas con la conservación de la biodiversidad y la educación ambiental.

Asimismo, el interés manifestado por los participantes en continuar formando parte de actividades extensionistas e incluso incorporar estas prácticas en la currícula académica refuerza la importancia de avanzar hacia procesos de curricularización de la extensión universitaria. Diversos autores sostienen que la integración de la extensión con la docencia y la investigación contribuye a fortalecer el compromiso social universitario y favorece una formación profesional más crítica, participativa e interdisciplinaria (Huarte Bonnet et al., 2020; Mihura et al., 2021). En concordancia con ello, los estudiantes consideraron que estas experiencias resultan fundamentales para democratizar el conocimiento científico, acercar la universidad a la comunidad y visibilizar el trabajo académico desarrollado en las instituciones públicas de educación superior, contribuyendo a disminuir percepciones de inaccesibilidad y promoviendo una universidad más vinculada con las necesidades sociales y ambientales del territorio (Altolaquirre et al., 2023; Nudelman et al., 2021).

Por otra parte, la capacitación desarrollada en el Parque Ecológico Urbano generó un importante impacto en la percepción de los voluntarios respecto al tráfico ilegal

de fauna silvestre y al mascotismo. Los participantes evidenciaron una mayor sensibilización frente a las consecuencias éticas, ecológicas y sanitarias asociadas a estas prácticas ilegales, particularmente en relación con el sufrimiento animal, la pérdida de biodiversidad y las bajas tasas de supervivencia de los ejemplares extraídos de su ambiente natural. Estos resultados coinciden con investigaciones previas que destacan el papel de la educación ambiental como herramienta clave para promover cambios actitudinales y generar conciencia crítica sobre el tráfico ilegal de fauna silvestre (Islas et al., 2019; Rossi Batiz, 2020).

Además, durante las instancias de intercambio surgió la necesidad de ampliar las temáticas abordadas en futuras capacitaciones, incorporando problemáticas frecuentemente invisibilizadas, como la presencia de fauna exótica y domésticas en centros de rescate y rehabilitación. Esta reflexión evidencia la importancia de promover abordajes integrales de conservación, considerando no solo las especies nativas afectadas por el tráfico ilegal, sino también las complejas interacciones derivadas de la introducción de especies exóticas y de la tenencia irresponsable de animales domésticos. En este contexto, las actividades extensionistas se consolidan como espacios estratégicos para fomentar procesos de sensibilización, participación comunitaria y construcción colectiva de conocimientos orientados a la conservación de la biodiversidad (Palma de Arraga, 1997; Spavento et al., 2020).

En conjunto, las actividades desarrolladas no solo cumplieron con los objetivos propuestos, sino que también permitieron identificar nuevas oportunidades para fortalecer la educación ambiental y la vinculación comunitaria. La diversidad de públicos alcanzados, el interés expresado por dar continuidad a las propuestas y la identificación de temáticas emergentes demuestran que existe un terreno fértil para consolidar una cultura ambiental más consciente, participativa y comprometida.

En este sentido, se recomienda sostener y ampliar las instancias de formación y sensibilización, articulando esfuerzos entre instituciones educativas, espacios de conservación y organizaciones sociales. Esta estrategia permitirá avanzar hacia una ciudadanía ambientalmente informada y activa, capaz de contribuir de manera efectiva a la protección de la biodiversidad y al desarrollo de prácticas más sustentables.

Referencias

- Altolaguirre, L. M., Sardi, M. G., Guerrero, M. B. y Kin, H. D. (2023). Nuevos desafíos de la extensión universitaria: ¿cómo territorializar la educación ambiental? Experiencia educativa con la comunidad local en Casa de Piedra (La Pampa). *Estudios Socioterritoriales. Revista de Geografía*, (34), 1–18. <https://doi.org/10.37838/unicen/est.34-164>
- Ballantyne, R. y Packer, J. (2009). Introducing a fifth pedagogy: Experience-based strategies for facilitating learning in natural environments. *Environmental Education Research*, 15(2), 243–262. <https://doi.org/10.1080/13504620802711282>
- Carlín-Chávez, E., Tapia-Bastidas, T. y González-González, R. (2025). La extensión universitaria como eje transformador en el siglo XXI: fundamentos y desafíos. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–12. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1990>
- Cedeño Ferrín, J. y Machado Ramírez, E. F. (2012). Papel de la extensión universitaria en la transformación local y el desarrollo social. *Humanidades Médicas*, 12(3), 371–390.
- Chawla, L. y Cushing, D. F. (2007). Education for strategic environmental behavior. *Environmental Education Research*, 13(4), 437–452. <https://doi.org/10.1080/13504620701581539>

- Cornejo, J. N. y Roble, M. B. (2013). El rol de la extensión universitaria en la formación docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 63, 179–196. <https://doi.org/10.35362/rie631792>
- Dellafiore, C. M., Autrán, V., Aiassa, D. E. y Brandolin, P. G. (2016). La fauna silvestre de Córdoba y su rol ecológico aplicadas en prácticas socio-comunitarias de enseñanza. *European Scientific Journal*, 12(33), 468–481. <https://doi.org/10.19044/esj.2016.v12n33p468>
- Galán, L. C., Maroscia, C. y Elizalde, M. P. (2023). Los objetivos de desarrollo sostenible y la extensión universitaria. En *Responsabilidad social de las organizaciones América Latina afirma los objetivos de desarrollo sostenible. VI Simposio Internacional de Responsabilidad Social de las Organizaciones (SIRSO)* (pp. 346–366).
- González, S. y Jofré, A. (2020). Extensión universitaria y educación ambiental: experiencias de articulación con comunidades locales en áreas protegidas de Mendoza. *Extensión en Red*, (11), 45–60.
- Huarte Bonnet, C., Dulbecco, A. B., Brea, M. S. y Moriconi, D. E. (2020). Puesta en valor de la extensión universitaria: curricularización para una integración real con investigación y docencia. *Trayectorias Universitarias*, 6(10), e040. <https://doi.org/10.24215/24690090e040>
- Islas, C. A., Behling, G. M. y Schnorr, S. M. (2019). Investigaçã o sobre a percepçã o de alunos do ensino fundamental acerca do cativoiro e tráfico ilegal de animais silvestres. *Revista Intersaberes*, 14(33), 590–606. <https://doi.org/10.22169/revint.v14i33.1626>
- Martinenco, R. M. y Manavella, A. M. (2025). Aprendizajes ambientales: propuestas extensionistas en educación secundaria. *Masquedós - Revista de Extensión Universitaria*, 10(13), 1–17. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2025.v10.n13.372>
- Mihura, E. y Campanella, S. R. (2016). La formación transdisciplinaria en el grado universitario: una experiencia de la asignatura de Análisis de la Sustentabilidad Ambiental de Proyectos. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 6, 134–141. <https://doi.org/10.14409/extension.v1i6.6343>
- Mihura, E. R., Imhof, A. y Mines, P. (2021). El Programa Ambiente y Sociedad de la Universidad Nacional del Litoral: 15 años reconstruyendo las relaciones naturaleza-cultura. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 14, e0015. <https://doi.org/10.14409/extension.2021.14.Ene-Jun.e0015>
- Nudelman, L. R., Diaz, G., Barahona, A. D. y Llano, C. L. (2021). Áreas protegidas, educación para la diversidad biocultural y extensión universitaria. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 15, e0013. <https://doi.org/10.14409/extension.2021.15.Jul-Dic.e0013>
- Palma de Arraga, L. (1997). Fortalecimiento de la capacidad interdisciplinaria en educación ambiental. *Revista Iberoamericana de Educación*, 16, 1–10. <https://doi.org/10.35362/rie1601112>
- López, L. del C. y Alfaro Mardones, J. I. (2022). La importancia de la extensión universitaria con la sociedad en el siglo XXI. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1581–1588. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.204>
- Palmer, J. (1998). *Environmental education in the 21st century: Theory, practice, progress and promise*. Routledge. 51pp.
- Pérez, F., Albuja, J. y Rodríguez, D. (2019). La extensión universitaria desde un enfoque bio eco ético social: diálogo entre lo local y lo científico. *Revista Educación*, 43(1), 1–21. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.29933>
- Pollice, J. y Piedrabuena, J. (2023). Intercambio de saberes ambientales para el manejo de especies exóticas vegetales invasoras en áreas protegidas del centro de Argentina. *Cuadernos de Extensión Universitaria de la UNLPam*, 8(1), 9–30.
- Rickinson, M. (2001). Learners and learning in environmental education: A critical review of the evidence. *Environmental Education Research*, 7(3), 207–320. <https://doi.org/10.1080/13504620120065230>

Rossi Batiz, M. F. (2020). Plan de sistematización de talleres de educación ambiental en el marco de un proyecto de extensión universitario. *Masquedós - Revista de Extensión Universitaria*, 5(5). <https://doi.org/10.58313/masquedos.2020.v5i5.78>

Spavento, E., Refort, M. M., Mateo, C. y Rossi Batiz, M. F. (2020). Talleres de educación ambiental: sistematización de experiencias en el marco de un proyecto interinstitucional de extensión universitario. *Trayectorias Universitarias*, 6(10), e044. <https://doi.org/10.24215/24690090e044>

Sauvé, L. (2005). Currents in environmental education: Mapping a complex and evolving pedagogical field. *Canadian Journal of Environmental Education*, 10, 11–37.

Tilbury, D. (1995). Environmental education for sustainability: Defining the new focus of environmental education in the 1990s. *Environmental Education Research*, 1(2), 195–212. <https://doi.org/10.1080/1350462950010206>

AGRADECIMIENTOS

Este estudio se realizó en el marco del proyecto *Biodiversidad Animal*, correspondiente a la Convocatoria de Proyectos de Extensión 2022 “Universidad, Cultura y Territorio” del Ministerio de Educación de la República Argentina (RESOL-2023-454-APN-SECPU#ME). Los autores agradecen a la Universidad Nacional de Río Cuarto por el permanente apoyo brindado a las actividades de extensión universitaria, así como a los estudiantes, becarios y colaboradores que participaron activamente en las distintas instancias del proyecto. Asimismo, se agradece especialmente a todas las personas e instituciones que brindaron apoyo logístico y acompañamiento durante el desarrollo de las actividades. Finalmente, expresamos nuestro reconocimiento a los revisores del manuscrito por sus valiosas sugerencias y aportes, los cuales contribuyeron significativamente al enriquecimiento y mejora del presente artículo.

Tabla 1: Establecimientos, temas desarrollados y personas que asistieron a los encuentros de extensión.

Establecimiento		Tema desarrollado	Personas que asistieron a cada encuentro
Jardín Maternal Rayito de sol	Sala 3 años Turno mañana (1 encuentro)	Escorpiones y Arañas	2 docente 35 niños
	Sala 3 años Turno tarde (1 encuentro)	Escorpiones y Arañas	2 docentes 30 niños
Jardín Maternal Rosarito Vera Peñaloza	Sala 3 años Turno mañana (2 encuentros)	Diversidad de aves, sus características y los servicios ecosistémicos que brindan Escorpiones y Arañas	directora 1 docente 16 niños
	Sala 3 años Turno tarde (2 encuentros)	Diversidad de aves, sus características y los servicios ecosistémicos que brindan Escorpiones y Arañas	1 docente 10 niños
	Sala 4 años Turno mañana (2 encuentros)	Diversidad de aves, sus características y los servicios ecosistémicos que brindan Escorpiones y Arañas	1 docente 12 niños
	Sala 4 años Turno tarde (2 encuentros)	Diversidad de aves, sus características y los servicios ecosistémicos que brindan Escorpiones y Arañas	1 docente 10 niños
Escuela Normal Justo José de Urquiza	5° año Turno mañana (2 encuentros)	Biodiversidad y servicios ecosistémicos Polinización Enfermedades zoonóticas	1 docente 20 estudiantes
	5° año Turno tarde y noche (2 encuentros)	Biodiversidad y servicios ecosistémicos Polinización Enfermedades zoonóticas	2 docentes 20 estudiantes
	6° año Turno mañana (2 encuentros)	Biodiversidad y servicios ecosistémicos Especies animales argentinas en peligro de extinción	1 docente 15 estudiantes
	6° año Turno tarde y noche (2 encuentros)	Biodiversidad y servicios ecosistémicos Especies animales argentinas en peligro de extinción	1 docente 10 estudiantes
Parque Ecológico Urbano	(1 encuentro)	Mascotismo Tráfico de Fauna Silvestre	5 voluntarios del PE 3 público en general