

+Q2

masquedós

Revista de Extensión Universitaria

2026
N° 15



UNICEN

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO
DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Extensionismo Universitario y Conocimiento en Drogas en Guadalajara: Políticas e Innovación Social

Oscar Felipe Garcia

University of Guadalajara
Zapopan, Mexico
oscar.garcia@cucea.udg.mx
orcid.org/0000-0002-4935-5879

Ricardo Perez Mora

University of Guadalajara
Zapopan, Mexico
ricardo.perez@cucea.udg.mx
orcid.org/0000-0002-1853-3580

Resumen

El presente artículo describe hallazgos de un estudio implementado en el área metropolitana de Guadalajara (AMG) Jalisco, México, en el periodo 2012 y el 2025 sobre las condiciones en la generación y movilización de conocimiento para viabilizar el fortalecimiento de capacidades de talento humano competente en la atención en drogas desde la Universidades Públicas Mexicanas de cara a contribuir al cumplimiento de los retos en materia de innovación social de las política pública en la materia. Para este estudio se aprovecha la información recopilada desde proyectos multisectoriales de extensión universitaria promovidos por la Universidad de Guadalajara por medio del Centro Universitario de Ciencias Económicas y Administrativas (CUCEA) y Famimundo Institute. Este trabajo identifica y analiza condiciones relacionadas con la dinámicas organizacionales y humanas que interpelan con el fortalecimiento de la construcción de políticas públicas para mejorar la capacidad de respuesta con soluciones para la atención en drogas (la innovación social). Por ser un estudio inédito en un campo poco explorado se constituye en un aporte relevante en el campo del extensionismo universitario, las políticas e innovación social desde la Universidad Pública.

Palabras clave: Extensionismo Universitario, conocimiento, políticas públicas en drogas. innovación social, factor;

Para citación de este artículo: García, O. F. y Perez Mora, R. (2026). Extensionismo Universitario y Conocimiento en Drogas en Guadalajara: Políticas e Innovación Social. *Revista Masquedós*, 11(15), 1-21. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2026.v11.n15.451>

Sección: Territorio y curricula Recepción: 10/02/2026 Aceptación final: 27/05/2026



Extensão Universitária e Conhecimento sobre drogas em Guadalajara: Políticas e inovação social

Resumo

Este artigo descreve os resultados de um estudo realizado na Região Metropolitana de Guadalajara (RMG), Jalisco, México, entre 2012 e 2025. O estudo examina as condições para a geração e mobilização de conhecimento visando fortalecer a capacidade de profissionais qualificados em atendimento a pessoas com problemas relacionados a drogas em universidades públicas mexicanas, com o objetivo de contribuir para o enfrentamento dos desafios da inovação social em políticas públicas sobre o tema. O estudo utiliza informações coletadas em projetos multissetoriais de extensão universitária promovidos pela Universidade de Guadalajara por meio do Centro Universitário de Ciências Econômicas e Administrativas (CUCEA) e do Instituto Famimundo. Este trabalho identifica e analisa as condições relacionadas às dinâmicas organizacionais e humanas que desafiam o desenvolvimento de políticas públicas para aprimorar a capacidade de resposta a questões relacionadas a drogas (inovação social). Como um estudo pioneiro em um campo relativamente inexplorado, representa uma contribuição significativa para a extensão universitária, políticas públicas e inovação social no contexto das universidades públicas.

Palavras-chave: Extensão universitária, conhecimento, políticas públicas sobre drogas, inovação social

University Extension and Drug knowledge in Guadalajara, Mexico: Policies and Social Innovation

Abstract

This article describes the findings of a study conducted in the Guadalajara Metropolitan Area (AMG), Jalisco, Mexico, between 2012 and 2025. The study examines the conditions for generating and mobilizing knowledge to strengthen the capacity of competent human talent in drug-related care within Mexican public universities, aiming to contribute to meeting the challenges of social innovation in public policy on this issue. The study utilizes information gathered from multisectoral university outreach projects promoted by the University of Guadalajara through the University Center for Economic and Administrative Sciences (CUCEA) and the Famimundo Institute. This work identifies and analyzes conditions related to organizational and human dynamics that challenge the development of public policies to improve the capacity to respond to drug-related issues (social innovation). As a groundbreaking study in a relatively unexplored field, it represents a significant contribution to university outreach, policy, and social innovation within the public university setting.

Keywords: University Extensionism, knowledge, public drug policies, social innovation

Introducción

Las políticas de drogas en México, tienen en el periodo 2012 al 2025, un espacio cronológico muy relevante para el estudio sobre lineamientos y programas implementados para intentar contrarrestar el crecimiento del uso, abuso y dependencia a drogas. Se trata de una transición de ideologías, se camina desde las bases establecidas por las acciones del gobierno del Partido de Acción Nacional (PAN) que sube al poder al Presidente Felipe Calderon que es recordado por protagonizar una época caracterizada por un sangriento combate directo a los grupos del crimen organizado asociado al tráfico de drogas. Posteriormente en México, se establece el Gobierno del Partido Revolucionario Institucional (PRI) con el Presidente Peña Nieto, que se caracteriza por bajar la intensidad de este combate y genera unas condiciones previas favorables para la entrada en escena del Movimiento de Renovación Nacional (Morena). Se menciona que la guerra contra el narcotráfico en el gobierno de Calderón, y en el sexenio de Peña Nieto, ha sido y es una guerra perdida, Como resultado de la guerra contra el narcotráfico se incrementó el número de cárteles de las drogas en el periodo de Calderón. En el 2006, había seis organizaciones de este tipo: el Cartel Milenio, La Familia Michoacana, El Cártel de Golfo, El Cártel de Tijuana, El Cártel de Juárez, y el Cártel del Pacífico (Rosen, J, D et al, 2015).

En consecuencia, el presidente Lopez Obrador, asumió el poder en medio de una crisis descomunal de seguridad y de violencia, caracterizada por un deterioro en la capacidad policial (Serrano C, M, 2019). Este Gobierno se instala sobre la presunción de un cambio de paradigma basado en atender las causas sociales de este fenómeno, se logra posicionar la famosa frase; “abrazos no balazos”. Posteriormente asume el legado la Presidenta Claudia Sheinbaum, que se mueve bajo la inercia de las ideas sociales de su antecesor. Ahora bien, es en el Gobierno de Sheinbaum, que acaba de acontecer la captura de alias el Mencho, Líder de una organización multinacional dedicada al tráfico global de drogas; “el Cártel Jalisco Nueva Generación”, cuyo centro mundial de operación se encuentra ubicado en el Estado de Jalisco, México.

Este territorio cuenta con un Área Metropolitana llamada Guadalajara (AMG) conformada por los municipios Zapopan, Tlajomulco de Zúñiga, El Salto, San Pedro Tlaquepaque, Tonalá, Juanacatlán, Ixtlahuacán de los Membrillos, Acatlán de Juárez, Zapotlanejo y Guadalajara. Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) tiene un total de 5,179,874 habitantes, distribuidos en cada uno de los municipios (INEGI, 2020). En el AMG, en el periodo 2012-2025, se experimentan diferentes iniciativas en materia de reducción de la demanda de drogas, orientadas al fomento del aprendizaje de capacidades en el factor humano, así como el mejoramiento de la capacidad de respuesta para atender de manera efectiva la adicción a drogas (innovación social).

Hay que hacer notar que muchas de estas iniciativas son financiadas por La Comisión Interamericana para el control del abuso de Drogas (CICAD) de la Organización de Estados Americanos (OEA), y algunas otras son el resultado de la cooperación internacional con el Gobierno Mexicano, por parte de organizaciones internacionales, tales como, La Fundación Hogares Claret y la Corporación Familias al Mundo “Famimundo” cuyas sedes principales son Medellín y Calí, Colombia. (García, O, F et al, 2025).

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, este estudio surge de la experiencia de participación conjunta de la Universidad por medio del Centro Universitario de Ciencias Económicas y Administrativas y el Instituto Famimundo en la tarea multisectorial de movilización de conocimiento para fortalecer capacidades en el

factor humano y de las organizaciones dedicadas a la atención de la adicción a drogas en AMG. Con el propósito de contribuir al cumplimiento de los objetivos y metas de las diferentes políticas establecidas por los gobiernos de turno e implementadas por instancias federales, estatales y regionales.

1.1. **Antecedentes de la vinculación universitaria con proyectos educativos en drogas**

A propósito del uso, abuso y dependencia a drogas, se puede afirmar que es un fenómeno dinámico que ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad en escenarios “públicos” y “privados” de diversas sociedades y culturas, en los ámbitos lúdicos- recreativos, religiosos y socioculturales, entre otros, en los cuales se les ha atribuido diferentes significados según los actores y prácticas involucradas. De acuerdo con Rosi, (2018) se identifica una cronología con tres momentos específicos en el uso de las drogas: un momento de uso religioso y chamánico, otro de índole medicinal, y otro de utilización social y cotidiana.

Esta cronología histórica sobre consumos de drogas, revela unos efectos económicos para la consolidación de las élites colonialistas europeas de finales del siglo XVIII y principios del XIX. Hay evidencias históricas que enseñan sobre negociaciones de los comerciantes coloniales con nativos de países africanos, donde se producía la mayor parte de estas sustancias, propiciando unas condiciones socio-económicas favorables para el fortalecimiento de otras actividades comerciales; tales como el comercio de esclavos y el tráfico de sustancias estimulantes (Luna-Fabritius, 2015. p. 57). ¹

En la actualidad, es conocida la incidencia del tráfico de drogas sobre diversas esferas y ámbitos de la sociedad global, la Oficina de las Naciones Unidas contra las drogas y el Delito (UNODC) en su Informe Mundial sobre las Drogas 2025, señala un incremento en la violencia asociada al tráfico de drogas, principalmente relacionado con el tráfico de cocaína y drogas sintéticas. Así como un aumento en la adaptación de los grupos delictivos para conectar con nuevas poblaciones en mayor situación de vulnerabilidad y su fortalecimiento en capacidades de innovación para aumentar la producción, encontrar nuevas formas de tráfico, utilizar la tecnología para encriptar comunicaciones y potencializar la distribución. Así pues, se demanda fortalecer la cooperación internacional y aprovechar el conocimiento y la tecnología para proteger las familias y comunidades que vienen siendo afectadas (UNODC, 2025).

Por otra parte, El Instituto Nacional de Investigación sobre abuso de drogas [NIDA] por sus siglas en inglés, menciona que el consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) se asocia con dificultades cognitivas y riesgos al desarrollo neurológico incompleto, especialmente en áreas del cerebro asociadas con el juicio, la regulación emocional y el control de impulsos de la población adolescente [NIDA, 2024]. En el contexto Mexicano se identifica el incremento del Narcomenudeo y su vínculo con otras problemáticas sociales, tales como, violencia local, economías ilícitas, corrupción institucional y un incremento sostenido de adicciones

En México, La Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) integra la problemática de la adicción a drogas, en uno de los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES), en el campo de la Salud, que contienen los Proyectos Nacionales de Investigación e Incidencia (PRONAI) sobre Salud Mental y Adicciones, Salud Comunitaria y Ciencia de Datos en Salud, entre otros (SECIHTI, 2025).

Desde esta perspectiva, se impulsan algunas transformaciones en los nuevos lineamientos de evaluación de ingreso y promoción del Sistema Nacional de Investigadores orientados a facilitar la vinculación del conocimiento generado en el sector universitario con la solución efectiva de problemáticas sociales prioritarias. En este escenario se le otorgó un valor equivalente a artículo a la llamada transferencia tecnológica y se da apertura al reconocimiento de la importancia de la apropiación del conocimiento por parte de comunidades y grupos específicos. (SECIHTI, 2026).

Hay que hacer notar, que la generación del conocimiento en drogas en México, predominan los trabajos desde la epidemiología y en menor medida desde la psicología: relacionados con riesgos y comportamientos asociados al uso de drogas; tasas de prevalencia y patrones de consumo; el entorno personal como factor protección o de riesgo; y la eficacia de las intervenciones (Beltrán V, D, 2019).

Lo anterior, devela un vacío de conocimiento desde otros campos de las ciencias sociales y particularmente en temas diferentes al estudio de las poblaciones afectadas, tales como, el objeto de esta investigación, que son las condiciones en la generación y movilización de conocimiento para viabilizar el fortalecimiento de capacidades de talento humano competente en la atención en drogas desde la Universidades Mexicanas, de cara a contribuir al cumplimiento de los retos en materia de innovación social de las política pública en la materia.

En consecuencia, una forma clave de aportar a la generación de conocimiento es la reconstrucción y análisis de los aprendizajes logrados desde la experiencias de vinculación que ha tenido la Universidad Pública de Guadalajara (UdeG), en Jalisco, México, encargada de la investigación y el diseño del proyectos de evaluación, formación y certificación de consejeros en adicciones en la fase preliminar, entre otros estudios y proyectos realizados en colaboración con la Secretaría de Salud Federal, el Consejo Estatal contra las adicciones de Jalisco (CECAJ) y La CICAD OEA, Dichas iniciativas sientan las bases de la política públicas mexicanas para el desarrollo de talento humano en la materia y de su estándar de competencias laborales. (García, 2022). Así mismo, La UdeG y Famimundo han participado en proyectos de conocimiento desde la perspectiva de la innovación social, en colaboración con otros Consejos Estatales del País y dependencias en diferentes niveles de Gobierno. Así como redes de establecimientos de asistencia social dedicados a la atención en drogas locales, regionales e internacionales (Sánchez, 2026).

1.1. Extensionismo Universitario y drogas en el AMG, Jalisco. México.

En Jalisco, La UdeG funciona como una red Universitaria conformada por Campus situados en diversas regiones del Estado, varios de ellos en el AMG, con una propuesta educativa que atiende entre el sistema de preparatoria y universitario más de 250000 estudiantes del Estado, México y otros contextos mundiales. Se reconoce su incidencia social en diferentes campos del conocimiento y su capacidad de generar cooperaciones con organizaciones a nacionales e internacionales, para abordar problemáticas sociales tales como: The Famimundo Institute. Ahora bien, el AMG no es ajena al reto nacional relacionado con el diseño de políticas públicas que sistemáticamente incentiven el involucramiento de las universidades en la producción de conocimiento destinado a los sectores productivo y social (Arechavala Vargas et al, 2017). Además, se menciona que el modelo de investigación que ha imperado hasta la segunda década del 2000 pone de manifiesto los efectos de las políticas en educación superior y en investigación que afectan las prácticas de los profesores investigadores ya la organización de las universidades, basado en un

estudio centrado en sujetos que son investigadores educativos profesionales, lo que implica reconocer que son parte del proceso de profesionalización académica (Peres, M, R, 2026).

Si bien, la Universidad Pública ha estado muy presente en la construcción de diversos proyectos en pro del bienestar de Jalisco, México y las Américas, por medio de iniciativas asistencias, tales como, la participación en el Hospital Civil de Guadalajara, del Centro Universitario de la Salud (CUCS), el Programa Internacional de Innovación Social del CUCEA y el Programa Internacional "Conexión Comunitaria" del Centro Universitario de Guadalajara (CUGDL), entre otros. Se identifica que la puesta en marcha de la extensión universitaria se cobija en un modelo organizacional que en la práctica se divide en áreas, la funciones sustantivas de la la investigación, la docencia e innovación educativa, la gestión cultural y vinculación social y transferencia de conocimiento. Aunado a una forma tradicional de generación de conocimiento que privilegia la formación teórica y la sobre el conocimiento basado en un práctica científica desde la experiencia Desde la perspectiva de una investigación aplicada: para la movilización de conocimiento en ciencias sociales, se menciona que las prácticas son experiencia, tienen una condición individual (o subjetiva) porque hacen parte de la biografía de los científicos (Guzmán T, C, 2021).

En relación con la vinculación de la universidad con la sociedad, se menciona la relevancia del impacto en las epistemologías y en los ensayos y búsquedas de formas colectivas de producción de conocimiento del reconocimiento de sujetos, instituciones y saberes que quedaron "fuera" de las instituciones legitimadoras del conocimiento (Cuschnir, Naidorf, 2026). Además se expone la existencia de un amplia gama de necesidades sociales que las políticas y las tecnologías dejan sin resolver, debido a esto, surge el término de innovación social para orientar esfuerzos en la atención de las personas y sus necesidades (Mesa R, M, & Restrepo, L, 2020).

En el campo de la atención en drogas no se conocen estudios relacionados con la vinculación, extensionismo o transferencia de conocimiento desde la Universidades en México, situación que devela la existencia de una laguna de conocimiento sobre cómo llevar a cabo la extensión universitaria de forma más horizontal y menos intrusiva en las comunidades, por lo tanto, este estudio integra un marcos teórico sobre extensión universitaria orientados a la integración de las funciones sustantivas universitarias con los sectores de la sociedad, así como a la promoción de la multisectorialidad, multidisciplinariedad, el no extractivismo intelectual y la Justicia cognitiva, ver Tabla 1.

Tabla 1. *Enfoques conceptuales de extensión universitaria.*

Perspectiva	Idea Central	Autores
Emprendimiento, innovación y desarrollo sostenible.	La extensión universitaria como una función más allá de la docencia y la investigación.	(Tourrián, 2020).
Justicia cognitiva e innovaciones sociales.	Incluir todos los conocimientos inclusive los de los grupos marginados.	(Sylvain A, et al, 2025)
Innovación educativa	Enfocada a impulsar futuros reparadores y espacios de aprendizaje transformadores para la sociedad,	(Walker et al., 2023).
Empresa socialmente innovadora.	Emprendizaje e Innovación Social	(Agencia Vasca de la Innovación [Innobasque], 2011).
Conocimiento móvil politizado.	La Universidad cotidiana y la construcción de conocimiento con la comunidad	(Llomavate, et al, 2015)

Elaboración propia.

Las perspectivas expuestas en la tabla, facilita el diálogo con las realidades emergentes en un proceso de investigación acción, cercano a los actores activos de la cadena de atención de las drogas en el AMG, en un contexto caracterizado por una enorme influencia del Cártel Jalisco Nueva Generación (CJNG) señalado por el reclutamiento de jóvenes con clasificados de trabajo engañosos en supuestos empleos en empresas de seguridad, una estrategia criminal para engancharlos con el propósito de ser forzados a participar en un brutal entrenamiento para “laborar” como sicarios del Cartel (BBC New Mundo, 2025). Así pues, las actividades del narcotráfico se constituyen en una opción laboral directa o indirecta para las futuras generaciones y es necesario acciones para contrarrestar esta realidad, enfocadas a brindar alternativas de integración socio-productiva desde la legalidad y el posicionamiento del desarrollo de proyectos para el bien común. Por otro parte, el AMG, se constituye en un ecosistema que lidera un emergente desarrollo de propuestas empresariales en el ámbito tecnológico, cultural, turístico y educativo con gran influencia en el panorama nacional e internacional, que han logrado gran atraktividad de inversionistas y el movimiento activo de personas y organizaciones dispuestas a fortalecer con sus emprendimientos la región, con la puesta en marcha de nuevas propuestas que se traducen en un mosaico esperanzador en materia de empleo, desarrollo socio-económico y sustentabilidad.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, la Universidad es desafiada a proponer un extensionista que mejore la representatividad del mundo académico en la contención y resolución de las problemáticas sociales (innovación social), en este contexto se motiva el cumplimiento del objetivo de este estudio, orientado a la identificación las condiciones en la generación y movilización de conocimiento para viabilizar el fortalecimiento de capacidades de talento humano competente en la atención en drogas desde la Universidades Pública Mexicanas que favorecen la movilización y apropiación del conocimiento Así como para aportar al fortalecimiento de la investigación para la construcción de políticas públicas para mejorar la capacidad de respuesta con soluciones para la atención en drogas (la innovación social).

En cuanto al tema de la integración de la innovación social en el campo de las políticas, educación y atención en drogas, se identifica que ha sido poco trabajado en el ámbito teórico global y que es un tema particularmente orientado con palabras claves como; el emprendimiento y economía social. Por fortuna, para este estudio se encuentran autores como Molina, A. L. (2023), involucrados con el conocimiento, evaluación y calificación del Programa Nacional de Sustitución de Cultivos Ilícitos (PNIS) como experiencia de Innovación Social (I.S) en el contexto del municipio de Vistahermosa, departamento del Meta, Colombia. Este autor plantea que el conocimiento de los aprendizajes de “experiencias exitosas” en un proceso participativo con las comunidades, contribuye a generar rutas de co-construcción de conocimiento y soluciones alternativas con proyectos productivos para la superación del fenómeno de las drogas mediante procesos que involucran economías legales. Además, el Gobierno de Colombia, promovió y estableció una serie de misiones y metas, dentro de las que se encuentran reducir la desigualdad social y la pobreza multidimensional en Colombia a partir del conocimiento científico y la innovación social (CONPES, 2021, p.15) Hay que hacer notar que es insuficiente en el estado de arte de la literatura científica sobre el reconocimiento de la innovación social como una actividad basada en formas colaborativas de generación de conocimiento y sobre dinamización desde extensionismo universitario (Cunha, et al, 2025).

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, se busca rescatar la visión de una IS, asumida como un camino alternativo al movimiento de políticas públicas neoempresedoras asociadas al auge y consolidación de las políticas neoliberales, así como, respuesta a las crisis económicas y financieras, sociales y medioambientales (Hermi, Z, 2022). Concebir la propia función universitaria, enraizada en su misión y visión de la innovación social debe estar interconectada a un extensionismo universitario, con definiciones cercanas a la idea de una acción social que debe incluir el papel relevante de los actores de las comunidades con las que se colabora para encontrar y co.construir desde el conocimiento colectivo, las soluciones que se requieren (Villa Sánchez, 2014).

Así pues, este estudio navega en un marco de comprensiones de la innovación social interconectados con el concepto mismo de extensionismo universitario; un ejemplo es el planteamiento sobre que; En este sentido, se propone la integración de los aportes con los que en la actualidad contamos desde algunos enfoques del extensionismo crítico y particularmente el tema de la utilización de las metodologías participativas como una apuesta que va más allá de ser meras técnicas de producción de información, sino que interpelan directamente a los modos de producción de conocimiento apostando por una construcción situada del mismo (Korch, T, et al, 2025).

Así mismo, se trae a la escena pública el tema de la difusión, apropiación social del conocimiento que propone un diálogo igualitario y participativo que se centre en la investigación articulada con los procesos de proyección social, las redes colaborativas, la cualificación constante de los actores en apropiación, el diálogo interdisciplinario y el encuentro entre ciudadanos (Correa-A. y Restrepo- R, 2024).

Material y métodos

La aproximación al objeto es de carácter cualitativa, con una visión multi metodológica, natural que incluye las voces de los mundos cotidianos, significados, expresiones y las experiencias de los sujetos investigados (Patton, 2002), con un acercamiento inicial de corte fenomenológico basado en la idea de que el primer paso de la “curación” es reconocer la prioridad del sujeto, el sujeto es la fuente de ambas verdades y ambos mundos (Loneragan, 2012). Posteriormente se adopta la una propuesta de acercamiento metodológico basada en la acción (praxeología), que propone una perspectiva de investigación sobre los modos de actuar de la investigación; una teoría y un discurso reflexivo y crítico sobre la práctica. Finalmente, En su propuesta (Juliao, 2017) así lo expresa: “en términos metodológicos, este proceso praxeológico se concreta en cuatro fases: observación (ver), interpretación (Juzgar), intervención (Actuar), prospectiva (Devolución creativa), ver tabla 2.

Tabla 2. *Dinamismo metodológico del enfoque praxeológico*

Fases	Comprensión
Fase del ver	En esta se recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica: ¿Qué sucede?
Fase del juzgar	Se examinan diferentes formas de enfocar, visualizando y juzgando otras teorías para comprender la práctica: ¿Qué puede hacerse?
Fase del actuar	Etapa programática de la gestión, dirigida a los procedimientos y tácticas validadas por la experiencia para la transformación social: ¿Qué hacemos en concreto?.
Fase de devolución creativa	Etapa prospectiva que orienta el proyecto y la práctica: ¿Qué aprendemos de lo que hacemos?

Fuente: Elaboración propia a partir de Juliao (2012)

Hay que hacer notar la importancia de un acercamiento y anclaje que provoque la confianza y la integración precisa al mundo relacional de los actores que proporcionan la información del objeto de estudio, que se ha caracterizado por ser un universo cerrado y afectado con juegos de poder, realidades culturales y dinámicas asociadas a la gobernanza que dificultan la aproximación (García, 2021).

En un segundo momento, la metodología de investigación acción participativa, es facilitada por la posibilidad de participar en la co-construcción de proyectos de extensión social universitaria en drogas en el AMG, promovidos por UdeG y Famimundo, con la presencia de líderes de las Organizaciones Multisectoriales

más representativas en la atención en drogas en el Estado de Jalisco, México, en colaboración con instancias de gobierno en el ámbito municipal, estatal y federal.

Desde esta perspectiva, se realizó un análisis de la información por medio de un ejercicio participativo orientada al reconocimiento de necesidades y el codiseño de una intervención enfocada a la evaluación, formación y certificación en la atención de las adicción a drogas, orientada a fortalecer el aprendizaje en la atención efectiva y las capacidades para la innovación social en la materia. La hipótesis central consiste en considerar que la forma como se ha transferido el conocimiento a los actores involucrados en los servicios de atención en drogas, responde a un paradigma basado en la provisión de la información que ha limitado el aprendizaje y la innovación social en la materia en el AMG. Así mismo, se cree que esto ha generado latrogenia e incidencias adversas para la apropiación del conocimiento y la adquisición de nuevos aprendizajes.

Los participantes del estudio son 100 líderes de Organizaciones del AMG, que conforman la cadena de atención avalada por la Secretaría de Salud Federal y Estatal como establecimientos especializados en adicciones. Y son parte del universo de recursos de la asistencia social que colaboran con las instancias de la gestión pública mexicana para el abordaje de los retos sociales locales y nacionales, ver tabla 3.

Tabla 3. Actores de la gestión social en drogas

Actores sociales	Roles
Organizaciones sociales: Organizaciones no gubernamentales, Centros de asistencia social, Redes de Organizaciones, Fundaciones.	Apoyo técnico e infraestructura para la implementación de las modalidades de atención en adicciones. Receptor de proyectos educativos
Instituciones de servicio público: Consejo Estatal contra las adicciones y sus centros de atención primaria (CAPAS).	Implementación de políticas públicas para la atención en adicciones. Apoyo técnico y financiero para la implementación de las modalidades de atención en adicciones. Receptor de proyectos educativos.
Sector Educativo básico y Medio Superior	Receptor de proyectos educativos.

Elaboración propia.

Por otro parte, se toman como referencia estudios previos implementados en el campo de la innovación social, en los que se demuestran cómo la investigación-acción basada en la ayuda mutua puede considerarse el camino a seguir para que las comunidades construyan y mantengan relaciones equitativas y sostenibles entre humanos y tierra en los bienes comunes territoriales (Moulaert, F, 2025). Este estudio se lleva a cabo el periodo 2012 a 2025, en etapas con actividades específicas que se pueden apreciar en la tabla 4.

Tabla 4. Etapas de la investigación acción participativa en el AMG.

Etapas y actividades	Actores participantes	Fecha
Etapas de pre-investigación: <i>Planteamiento de la investigación Reconociendo de la necesidad social y elaboración conjunta de instrumentos .</i>	Líderes de Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC). Líderes de Gobierno y Educativos	2012-2013
Primera etapa: diagnóstico. <i>Recogida de información. Constitución del Grupo de IAP. Inicio del trabajo de campo (entrevistas). Entrega y discusión del informe inicial. Diseño propuesta de intervención</i>	Líderes de Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC). Líderes de Gobierno y Educativos	2013-2016
Segunda etapa: programación. <i>Trabajo de campo (entrevistas grupales a la base social). validación propuesta de intervención</i>	Líderes de Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC). Líderes de Gobierno y Educativos	2016 2020
Tercera etapa. Conclusiones y propuestas. <i>Trabajo de campo (entrevistas grupales)</i> <i>Pilotaje propuesta de intervención</i>	Líderes de Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC). Líderes de Gobierno y Educativos	2020 2025

Elaboración propia.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, se utilizan como estrategias para la recolección de la información; grupos focales, grupos de socialización y encuentros educativos y otros encuentros propios de las comunidades dedicadas a la atención, observación participante. Posteriormente se hace posible el llenado de rúbricas, entrevistas semiestructuradas.

Hay que mencionar que las entrevistas se llevan a cabo, bajo la supervisión de los investigadores principales y los equipos de asesores académicos colaboradores en el estudio, previo entrenamiento y son monitoreados y documentados de manera rigurosa. Hay que hacer notar, que los datos recolectados en este estudio, se sometieron a un estricto protocolo, que atiende la voluntariedad de los participantes sobre la socialización de la información recabada. Así pues, los datos son aprobados y validados por un Comité de Ética que funge como instancia asesora y hace parte de una junta certificadora encargada de acompañar la intervención que hace parte de este enfoque metodológico. Además, es importante acotar que el proceso de obtención de los datos y el análisis de la información, es interpelada por algunas decisiones políticas y fenómenos relacionados con las violencias propias del acercamiento a la temática en el contexto, situación que implica adecuaciones

estratégicas para salvaguardar la integridad de los investigadores, situación que explica el margen de tiempo utilizado para el desarrollo de la investigación en un esquema de alto rigor metodológico.

En la implementación de la investigación participa un grupo multisectorial de apoyo a la investigación acción, denominado "grupo motor", este grupo se ha logrado mantener desde el inicio de la investigación hasta el momento y se constituye en un equipo consultivo para el diseño e implementación de innovaciones sociales en la materia en México y Latinoamérica.

Resultados

En este estudio se comprueba que las formas de transferir el conocimiento desde las instancias Federales y estatales en el AMG, Jalisco, México, en el periodo 2012 al 2025, ha contribuido al aumento de la brecha comunicacional entre los contenidos basados en la evidencia científica y los basados en experiencias empíricas. Esto ha dificultado la apropiación de los conocimientos impartidos y por ende los aprendizajes y las posibilidades de innovación social.

Lo anteriormente expuesto, se evidencia la gran resistencia en el 70% de los actores del AMG entrevistados para aceptar y aplicar las recomendaciones otorgada por los datos médicos y psicológicos propuestos en los contenidos de los diferentes proyectos educativos implementados por las instancias públicas, correspondiente a hallazgos de la evidencia científica recabada en materia de tratamiento de la adicción a drogas. Emergen permanentemente narrativas y relatos de corte religioso o místico.

El paradigma de transferencia de conocimiento propuesto por los organismos que financian la operación de las iniciativas orientadas a la formación de talento humano competente en la atención en la materia, se caracteriza por un paradigma tradicional basado en la certificación por competencias laborales profesionales, promovidos por instancias del Gobierno Federal, con el financiamiento en una primera fase (2011 al 2015) de la CICAD OEA y en Fases posteriores con recursos propios de los establecimientos especializados en adicciones y en un menor grado con recursos de los gobiernos locales, adjudicados en la Secretarías de Salud para ser operativizados en los Consejos Estatales. De manera preliminar la UdeG es la instancia seleccionada para iniciar estos procesos de transferencia de conocimiento, partiendo de una lógica de provisión de formación y promoviendo un escenario de gestión del aprendizaje.

Se evidencia la influencia de las lógicas de certificación integradas en el sistemas de salud de los Estados Unidos de América (EEUU), desde Washington, La OEA para propiciar la formación permanente de los actores involucrados en la atención. menciona la tropicalización de esa tendencia en Colombia y Latinoamérica por parte de la Federación Latinoamericana de Comunidades Terapéuticas (FLACT) con el apoyo de la CICAD {OEA} (García, 2025).

Posteriormente se conoce el escalonamiento de esta tendencia en movilización de conocimiento en otros proyectos de escalonamiento en territorio Mexicano. Experiencia que se concreta en la actual Certificación de Consejeros en Adicciones, gestionada desde la Secretaría de Educación Pública, por medio del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) orientada a la formación de personas no profesionales en la materia (Gobierno de México, 2015)

Hay que hacer notar que desde el inicio de este estudio a la fecha es continua la falta de profesionalización de las personas encargadas de la atención en las adicciones en el AMG y en México, se comprueba que la gran mayoría han sido personas que han pasado por un proceso de rehabilitación que cuentan con poca escolaridad y tienen manifestado dificultades para apropiarse de los contenidos en el formato educativo de enseñanza tradicionalmente usado por los Gobiernos y las Instancias de capacitación. En el análisis de la información recabada en las entrevistas y demás espacios propios de la investigación se comprueba que solo el 20% de los líderes estudiados, muestran algún grado de adaptación de la evidencia científica a los planes de tratamiento y las dinámicas terapéuticas. En contraste se revela que en un 80% de las personas entrevistadas, expresan una dificultad para la comprensión de los contenidos, por tratarse de información técnica, no cercana.

Posteriormente, la UdeG modifica las formas de conexión con la comunidad, fortaleciendo la construcción colectiva de conocimientos e integrando la lógica de diálogo de saberes propuestas por el concepto de universidad cotidiana formulado por académicos de la Universidad de Buenos Aires- (Llomavate, et al, 2015), Así mismo, se incorpora la dinámica de movilización de conocimiento basado en el emprendizaje social para fortalecer la acción creativa y promover la innovación social ((Agencia Vasca de la Innovación [Innobasque], 2011).

Lo anterior es implementado por el reconocimiento de estados de dependencia a las propuestas estatales y/o internacionales, frente a la toma de decisiones educativas para el desarrollo de habilidades del talento humano, la capacitación se da por imitación, es principalmente in situ y responde a prácticas aprendidas primordialmente en la experiencia de rehabilitación.

Se comprueba la mejora en los procesos de apropiación de conocimiento en un incremento del 20% en aquellos casos que lograron mejor vinculación emocional y simbólica con los actores encargados de promover las acciones formativas, es decir que hay una relación muy fuerte entre el grado de conexión y los resultados en materia de aprovechamiento por parte del factor humano del conocimiento movilizado.

Desde otra perspectiva, se percibe que la influencia de modelos basados en una perspectiva lineal de transferencia de conocimiento, fundamentos en la idea que un grupo de "expertos" entregan un conocimiento a otro grupo de "ignorantes" ha provocado un proceso de fragmentación entre las diferentes modalidades de intervención, en lo que se podría definir siguiendo a Sylvain A, et al, (2025) como un hecho de injusticia colectiva. Fenómeno que según los informantes ha facilitado un fenómeno de medicalización del enfoque de intervención, cuya incidencia ha debilitado la integración de los aportes de otras disciplinas y saberes, inhibiendo la acción terapéutica y educativa de carácter multidisciplinaria y biopsicosocial.

Por otro lado, el 80% actores perciben que los proyectos educativos elegidos para fortalecer la formación de capacidades en el AMG de Jalisco, México, en el periodo 2012 al 2025, responden a una lógica que busca soluciones bajo la guía de organismos internacionales y sus agendas e intencionalidades políticas sobre el desarrollo de los países. Y se reclama el reconocimiento y fortalecimiento de las iniciativas y saberes locales. En contraste solo un 20% de las personas identificadas, se evidencia un reconocimiento de las carencias que muchas organizaciones tienen en sus propuestas de intervención. Ellos piensan que en la gran mayoría de los casos, se reproducen relaciones y comportamientos que son llamados "terapéuticos" o "sanadores" que son una repetición de las experiencias vividas por muchos de ellos en sus propios procesos de recuperación de la adicción a las drogas.

Así pues se describe una realidad que contrasta los alcances de procesos de comunicación de la evidencia científica por medio de proyectos educativos diversos con tensas realidades territoriales generadas, potenciadas a partir de las concepciones adoptadas. Siendo el factor humano impactado en juegos relacionales complejos en defensa de la supremacía sobre “verdad” acerca de “terapéutica oportuna”. para atender la adicción a drogas:. Dichas realidades han escalonado en algunos casos a expresiones de violencia entre actores que integran el factor humano de las organizaciones y con las mismas personas involucradas en el tratamiento, en un escenario de fragmentaciones ideológicas y aplicación de “técnicas” cuestionables desde una propuesta garantista de derechos.

Ahora bien, en un grupo que representa el 15 % de los establecimientos se evidencia cambios significativos en la adopción de metodologías y prácticas que integran los aportes de la evidencia científica en la materia, con las particularidades de sus enfoques de atención: se percibe una gran influencia en este grupo de modelo sobre comunidades terapéuticas implementado por la Fundación Hogares Claret en Colombia, institución que cuyo avanza en la integración de prácticas basada en la evidencia es reconocido en el AMG.

Por otra parte, la información recabada permite identificar la existencia de importantes afectaciones en la salud mental del factor humano, que según los informantes en algunas personas fue detonada por la exigencia educativa a personas que ya tenían situaciones relacionadas con diagnóstico de depresión, ansiedad, déficit atencional, trastorno bipolar entre otras. Se trata de un secreto a voces, manejado con mucho tacto por las implicaciones obvias que puede tener para las instituciones.

A partir de lo anteriormente expuesto, en una fase posterior basada en la perspectiva de investigación acción participativa, se procede a una construcción conjunta con un grupo de líderes y organizaciones interesados en la innovación en la materia, de un proyectos acción multisectorial, incubado en la Universidad de Guadalajara y su Centro de Ciencias Económico Administrativas con el apoyo científico-técnico de Famimundo Institute, que sienta las bases del Programa Internacional de extensionismo “Conexión Comunitaria” y la Iniciativa Internacional de Colaboratorios de Innovación Social, direccionados actualmente por el Centro Universitario de Guadalajara de la Universidad de Guadalajara y la Cátedra Móvil Internacional “Universidad, Innovación y Territorios de Paz”.

Discusiones

En relación con Los hallazgos de este estudio comprueban que en el periodo 2012 al 2025, que en el campo de la atención en drogas las instancias públicas han utilizan un metodología primordialmente una “tipo mobiliario”, de carácter provisionista de la formación, que suponen que la implementación de los proyectos educativos en drogas, por sí solos, van a garantizar los aprendizajes y las mejoras requeridas en los servicios de atención. Parten de la idea que la población objeto de las capacitaciones cuentan con las habilidades para organizar, procesar y aprovechar los contenidos impartidos.

Este enfoque se aleja de la evidencia científica en materia de gestión de políticas públicas y del conocimiento en temas de salud pública, La Organización mundial de la salud (OMS). La Organización Panamericana de la salud (OPS) plantean la necesidad de una transferencia contextualizada del conocimiento, idea que ha sido expuesta por al hacer evidente la necesidad de incorporar desde las respectivas gestiones y políticas públicas en los países, el Knowledge Translation (KT), por sus siglas en inglés o la denominada traducción del conocimiento: que es el proceso

dinámico e interactivo que incluye la síntesis, diseminación, intercambio y aplicación del conocimiento (OMS;OPS, 2022).

Hay que hacer notar que la transición de las políticas implementadas por el gobierno del PAN, PRI, Morena a Nivel Federal e implementadas por los gobiernos Estatales en el periodo 2012 al 2029. En cabeza de los gobernadores: Aristoteles Sandoval (2012- 2018) Enrique Alfaro Ramírez (2018-2024) Pablo Lemus (2024 a la fecha). El primero gobierna desde el PRI y reemplaza el periodo del partido político PAN (2006-2012) y los dos últimos pertenecientes al partido político "Movimiento Ciudadano" un grupo político disidente en muchos temas de la propuesta del partido Morena que respalda al presidente Lopez Obrador y a la Presidenta Claudia Sheinbaum. De acuerdo a las voces del liderazgo, cada periodo de gobierno, tiene su impronta en las políticas de drogas implementadas, ver tabla 5.

Tabla 5. Incidencias de políticas de drogas en el factor humano por Gobiernos (2012-2025).

<i>Periodo de Gobierno</i>	<i>Enfoque dominante</i>	<i>Incidencia humana</i>
2012-2018	Comunidades terapéuticas <i>Se lidera tratando con resistencias al modelo de comunidades terapéuticas y se trata de impulsar otras organizaciones de corte médico psiquiátrico sin muchos resultados en la materia.</i>	<i>Se mantiene el esquema dejado por el gobierno anterior en materia de acreditación en calidad de grupos de organizaciones de la sociedad civil. Es una época que se sostiene con la inercia de la influencia del gobierno (2006-2012).</i>
2018-2024	Fragmentación paradigmática: <i>Las diferentes propuestas de atención se repliegan y dividen en diversos escenarios: se crea una tensa calma que conduce a la fragmentación.</i>	<i>Etapa de caotización, se evidencia violencias institucionales, ausencia de eficacia simbólica de las instancias de gobierno sobre el factor humano .</i> <i>Aumenta la informalidad en la prestación de servicios en adicciones.</i>
2024-2025	Modelo Biomédico: <i>Se regresa a la predominancia del modelo biomédico, particularmente a un enfoque psiquiátrico de la atención de las adicciones.</i>	<i>Las organizaciones y su factor humano, pierden fuerza en materia de participación y responden a procesos de control, propios del modelo biomédico.</i>

Elaboración propia.

De acuerdo con la tabla anterior, se vislumbra un lento pero progresivo cambio de paradigma; se pasa de la selección de políticas al reconocimiento prioritario de modelos fundamentados en el paradigma de la ayuda mutua y las comunidades terapéuticas a la adopción generalizada de enfoques biomédicos y “clínicos” tradicionales en relación con la capacidad del ecosistema para integrar mejoras o nuevas soluciones orientadas (de innovar socialmente) en la atención en drogas.

Lo anterior no necesariamente garantiza una mejora en los servicios de atención y tampoco la efectividad de la conexión con personas afectadas por el abuso y dependencia a drogas, tema prioritario para la motivación al cambio y el enganche en procesos terapéuticos. Así pues, los informantes en su mayoría manifiestan percibir un retroceso, en la atención en drogas. En este sentido, las aplicaciones del construccionismo en temas de salud, de los autores Gergen, J., & Gergen, M. (2011), nos enseñan que es importante indagar las percepciones y narraciones compartidas acerca de lo real y lo bueno como estrategia efectiva de aglutinamiento cultural.

Así mismo, se recomienda el enfoque sistémico en este tipo de fenómenos sociales, Por ejemplo, se pueden citar entre varias miradas; los elementos planteados por (The Substance Abuse and Mental Health Services Administration [SAMHSA], 2019), por sus siglas en inglés, que propone la integración de una visión global de las drogas: la sociedad (representaciones, creencias) la comunidad (las formas de organización de las instituciones, los grupos), la relación (las alianzas, coaliciones, formas de relacionamiento) lo individual (las características de los sujetos afectados y miembros de los equipos de atención).

Paralelamente, los procesos de extensionismo universitario se ven interpelados por este complejo universo social, que da cuenta de lógicas propias de las narrativas de grandiosidad y las dinámicas de juegos relacionales propias de las películas de los capos de las drogas, en un ambiente que intentan mantenerlas pero que refleja a gritos una “traumatización vicaria”. La idea tradicional de transferencia de conocimiento, entendida como forma de entrega de un conocimiento construido por una élite académica que luego se lleva a la comunidad, para ser implementada es interpelada y superada por la necesidad de los servicios de atención en drogas en el AMG en materia de aprendizaje e innovación social. Se requiere caminar al margen de la propuesta de una misión universitaria cumplida desde compartimientos tales como: la investigación, la vinculación y transferencia, la gestión cultural y la extensión.

Siguiendo los planteamientos de Touriñán, (2020) es necesario infiltrarse de una manera no invasiva y no extractivista, que conciba la extensión universitaria como un hecho que supera las realidades de la docencia en el aula, en un ecosistema que refleja la tensión entre fuerzas internacionales y locales, entre culturas, disciplinas, cosmovisiones, que buscan todas ellas, de una u otra manera, lograr atender un problema de interés común; el uso, abuso y dependencia a las drogas.

Por otra parte se evidencian dinámicas de poder y dominación en torno al conocimiento de las drogas y su abordaje en relación con protagonizar una oferta que recabe los recursos públicos y facilite la sostenibilidad de la organización para la prestación de los servicios, se aprecia una arqueología del saber con sistemas de discursividad, acontecimientos enunciativos que permiten identificar la unidad de un discurso (como la psiquiatría, la economía política, la historia natural, etcétera) mediante las reglas de formación de los discursos y no mediante el sistema de la lengua, entendido como la relación diacrónica entre un significante, un significado y su referente (Hernández C, Donovan A, 2010).

Lo anterior se expresa en circunstancias donde cada una propone sus herramientas y alcances, pero la falta de consenso en la práctica es evidente. Se trata de la fotografía del efecto de la transferencia en conflictivas dinámicas de poder y de manejo de las relaciones territoriales en el ecosistema de atención en drogas en el AMG. Así pues, se crean condiciones adversas para el aprendizaje colectivo, insumo necesario para detonar procesos de innovación social.

Conclusión

Para la movilización de conocimiento desde las Universidades Públicas en el tema de la atención de la adicción a drogas en el AMG, se requiere un diálogo con los saberes previos que dominan la cotidianidad de las propuestas de atención en drogas en el liderazgo y las organizaciones del AMG en Jalisco, México. Por un lado, para evitar desconocer los esfuerzos de los actores locales, aumentando brechas comunicacionales entre los diferentes sectores de la sociedad. Por otro lado, para no enaltecer la estupidez humana que pueda estar presente en los territorios o virtualmente en forma de violencias sobre las personas atendidas por problemáticas relacionadas con las drogas. Así como facilitar la comunicación de la evidencia generada por la disciplina médica en sus expresiones expertas sobre la farmacología, fisiología y odontología.

En este sentido, se puede ver que el anclaje basado en una relación horizontal entre los encargados de gestionar la movilización de los conocimientos y la vinculación temprana de los actores, permite una percepción de cercanía y tiene un impacto positivo en la comunicación y difusión de los contenidos. Situación que es propicia para posibilitar el aprendizaje de los mismos y su posible uso para mejorar las soluciones existentes o crear nuevas soluciones (Innovación social). Así pues, las experiencias formativas que son percibidas con mayores niveles de aprovechamiento y utilidad para los servicios de atención en drogas en las organizaciones del ecosistema de AMG, Jalisco. Son aquellas que integran a los líderes en esquemas activos y colaborativos.

Hay que hacer notar la importancia de fortalecer la generación de conocimiento desde otras disciplinas diferentes a la medicina y la psicología, tales como, la educación y la administración y las ciencias sociales en general. Así mismo, es relevante fortalecer los estudios en materia de vinculación o extensión social universitaria para fomentar las contribuciones y la participación activa de las Universidades Públicas en el tema de la atención a drogas, problema público prioritario para el AMG y la Región.

Además, es necesario integrar un mecanismo de gestión de conocimiento a escala humana para dinamizar una cultura del aprendizaje colectivo y evitar caer en la reproducción de unos efectos contraproducentes de los procesos de datificación, y la producción, almacenamiento y utilización de la información, en materia de adicción a drogas, sobre las relaciones sociales. Así como, evitar la dependencia de las instituciones a propuestas internacionales o estatales sin contexto local y establecer ambientes multisectoriales de traducción y análisis de los conocimientos, se propone el mecanismos de nodos de emprendizaje para la innovación "Iniciativa Superior", desde la perspectiva de la gestión humana del conocimiento y la paz territorial.

En consecuencia, se busca fortalecer la capacidad de agenciamiento entre los miembros del ecosistema de organizaciones que prestan su servicio de atención en drogas en las Comunidades Jaliscienses. Con el propósito de coadyuvar con

la gestión pública en la dinamización permanente del aprendizaje y la innovación social en la materia. Y mediar los conflictos epistémicos en un complejo universo de organizaciones basadas en experiencias de autoayuda, “tratamientos” basados en vivencias “espirituales”, “religiosas”, “personales”,

Para propiciar un ecosistema de aprendizajes e innovación social, se requiere modificar los modos de transferencia de conocimiento de un paradigma provisionista de capacitación a nuevos paradigmas que promuevan la circulación y la adopción de los conocimientos contenidos en los proyectos educativos enfocados a fortalecer las capacidades en materia de drogas. Así pues, el papel del extensionismo universitario en la movilización del conocimiento para el aprendizaje de talento humano en la atención a drogas y el fortalecimiento de capacidades en innovación social debe ser cobijado por un esquema circular de gestión universitaria, que integre estratégicamente las áreas de investigación, vinculación y docencia desde una matriz de proyectos estratégicos multisectoriales y contextuales.

Este tipo de estudios enfrentan limitaciones culturales, riesgos territoriales por la asechanza de grupos criminales enfocados a promover el abuso y adicción a drogas, así como a ejercer control y vigilancia sobre las organizaciones dedicadas a la atención en drogas. Para resolver el vacío de conocimiento en contextos afectados por violencias asociadas al narcotráfico como el AMG, es necesario explorar formas de investigación no invasivas, no extractivistas y garantes de una cultura promotora de la justicia cognitiva, la interculturalidad y la construcción de paz.

En suma el presente estudio, sienta las bases de una línea de investigación enfocada a la ciencias sociales, educación, innovación y problemas sociales, y se traslada el aprendizaje en investigación en el campo de las drogas a otras temáticas tales como; protección de derechos de niñas, niños y adolescentes, así como, reducción de la pobreza y desarrollo socioeconómico juvenil.

Referencias

- Arechavala Vargas, Ricardo, & Sánchez Cervantes, Claudia Fabiola. (2017). Las universidades públicas mexicanas: los retos de las transformaciones institucionales hacia la investigación y la transferencia de conocimiento. *Revista de la educación superior*, 46(184), 21-37. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.09.001>
- Agencia Vasca de la Innovación. Innobasque, (2011). Empresa social innovadora. Gobierno del País Vasco. País Vasco.
- Beltrán V, D. F. (2019). El estudio de drogas en México: mapeo sobre la producción académica en Scopus, Web of Science, PsycINFO, Science Direct y Redalyc. *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 19(2), 29-46. <https://doi.org/10.21134/haaj.v19i2.430>
- Correa-Alzate, J. I. y Restrepo-Restrepo, N. (2024). Modelo de unidad de apropiación social del conocimiento en el contexto de la ciencia abierta. *Revista Científica*, 50(2), 36-54. <https://doi.org/10.14483/23448350.22107>
- CONPES (2021). Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2022-2031. Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4069.pdf>
- Cunha, J., Ferreira, C., Araújo, M. et al. ¿Qué nos dice la literatura sobre la participación de las universidades en la innovación social? *Tert Educ Manag* 31 , 165-195 (2025). <https://doi.org/10.1007/s11233-025-09158-5>

Cuschnir, M., & Naidorf, J. (2022). Diálogo de saberes como desafío en las prácticas de investigación. *Revista ESQUISEDUCA*, 14(33), 58-74. <https://doi.org/10.58422/repesq.2022.e1206>

García-Flores, V., & Palma Martos, L. (2019). Innovación social: Factores claves para su desarrollo en los territorios. CIRIEC-España, *Revista De economía Pública, Social Y Cooperativa*, (97), 245-278. <https://doi.org/10.7203/CIRIEC->

García, O, F, (2021) *Salud, Seguridad y Gestión del Bienestar*. Universidad de Guadalajara. México.

García, O. F (2022) *Gestión de proyectos en adicciones: aprendizajes e innovación social En Ramé, Serrano & Hidalgo. La necesidad de la transformación social desde la innovación docente y educativa"* Editorial Aula Magna McGraw Hill.

García, O, F, Perez, M, R & Prieto, Q, T, (2025). Fomento del aprendizaje de capacidades en la atención en drogas en Guadalajara, México: conocimiento móvil en territorios violentos. En R. Simbaña Q. (Coord). *Educación Integral. Perspectivas Multidimensionales y Nuevas Fronteras del Aprendizaje (Volumen III)* (pp. 198-213). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.315.c555>.

García, O, F, (2025) *Gestión efectiva del conocimiento local en la atención a drogas en Latinoamérica*. En M. Díaz Fernández (Coord). *Gestión Efectiva. Enfoques Diversos y Retos de la Administración en el Siglo XXI (Volumen III)* (pp. 75-90). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.317.c582>

Gobierno de México (enero 15 del 2015). La CONADIC capacitará y certificará a prestadores de servicios de los centros de tratamiento <https://www.gob.mx/salud/prensa/la-conadic-capacitara-y-certificara-a-prestadores-de-servicios-de-los-centros-de-tratamiento>

Gergen, J., & Gergen, M. (2011). *Reflexiones sobre la construcción social*. España.: Paidós.

Guzman, T, c, (2021). *Tras los rastros de las prácticas. Desafíos comunes en el hacer ciencia en Argentina, Colombia y México*, en Alonso, CUSCHNIR MELISA, NAPOLI MARIÁNGELA, NORIEGA, JAQUELINA, VALENTINA LAMAS, WANDA AUTIER y JUDITH NAIDORF. *La movilización del conocimiento en ciencias sociales en la voz de investigadores. En Política, gestión y evaluación de la investigación y la vinculación en América Latina y el Caribe*. CABA (Argentina): CLACSO

Hernández Castellanos, Donovan Adrián. (2010). Arqueología del saber y el orden del discurso: un comentario sobre las formaciones discursivas. *En-claves del pensamiento*, 4(7), 47-61.

Hermi, M. Z. (2022) *Gestión pública abierta: la innovación social como metodología para el cambio sistémico*, Espaço e Economia, DOI: <https://doi.org/10.4000/espacoeconomia.22059>.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). *Informe sobre el crecimiento poblacional en México*.

Korch, T., Saravia Ramos, P. y Rodriguez Mancilla, M.(2025). Trayectorias latinoamericanas de las metodologías participativas. Continuidades y transformaciones a medio siglo de recorrido. *Revista Masquedós*, 10(14), 1-16. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2025v10.n14.479>

La Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación [SECIHTI], (2025) *Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES)*.

La Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación [SECIHTI], (2025). *Lineamientos para el funcionamiento del sistema nacional de investigadores e investigadoras (SNII)*. https://secihti.mx/wp-content/uploads/2026/02/Lineamientos_para_el_Funcionamiento_del_SNII.pdf

La oficina de las Naciones Unidas contra las drogas y el Delito [UNODC], (2025) Informe Mundial sobre las Drogas 2025. www.unodc.org/wdr

La Organización mundial de la salud [OMS]. La Organización Panamericana de la Salud [OPS], ((OMS;OPS, 2022). Informe mundial sobre salud mental. Transformar la salud mental para todos.

Llomavate, S, Najdorf, J & Pereyra, k, (2015) Modelos de transferencia social. Eudeba. Comunidad Autónoma de Buenos Aires.

Lonergan. (1999). Knowledge and learning. Pp. 117. Toronto. Canadá.: Lonergan Research Institute y University.

Luna-Fabritius, A. (2015). Modernidad y drogas desde una perspectiva histórica. Revista mexicana de ciencias políticas y sociales, 60(225).

Mesa R, M, & Restrepo, L. (2020). El cambio social como resultado de innovación social mediante metodologías participativas: una revisión bibliométrica. El Ágora USB, 20(1). 50-65. DOI: 10.21500/16578031.3864.

Molina, A. L. (2023). El Programa de Sustitución Voluntaria de Cultivos de Uso Ilícito, como Experiencia de Innovación Social en el Municipio de Vista Hermosa, Departamento del Meta. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59995>

Moulaert, F, (2025). *From Land Ownership to Landed Commons Social Innovation in the Commoning of Scarce Land Resources*. Edward Elgar Publishing. <https://www.e-elgar.com/shop/usd/from-land-ownership-to-landed-commons-9781035367245.html>

National Institute on Drug Abuse. (2024, diciembre). Brain structure differences are associated with early use of substances among adolescents. NIDA News. <https://nida.nih.gov/newsevents/news-releases/2024/12/brain-structure-differences-are-associated-with-early-use-of-substances-among-adolescents>

Sánchez Conde, J. E. (2026). El Narcomenudeo en México: Análisis Jurídico, Criminológico y las Adicciones como Problema de Salud Pública. Ibero Ciencias - Revista Científica Y Académica - ISSN 3072-7197, 5(2), 1232-1247. <https://doi.org/10.63371/ic.v5.n2.a1054>

SAMHSA, (2019). Substance Abuse and Mental Health Services Administration.

Serrano Carreto, M, (2019). La estrategia de seguridad de AMLO. ¿De la pacificación a la militarización?. Revista IUS, 13(44), 207-228. <https://doi.org/10.35487/rius.v13i44.2019.615>

SECIHTI, (2025) La Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación Programas Nacionales Estratégicos. Recuperado de <https://secihtl.mx/pronaces/pronaces-salud/>

Sylvain A, Lefèvre Annie, Camus Sonia Tello-Rozas (2025) Conocimiento y poder: Justicia epistémica e innovaciones sociales. L' Université du Québec. Canadá. <https://www.puq.ca/catalogue/livres/savoir-pouvoir-5184.html>

Touriñán, J. (2020). La tercera misión de la universidad, transferencia de conocimiento y sociedades del conocimiento: Una aproximación desde la pedagogía. Contextos Educativos – Revista de Educación, 26, 41-81. <https://doi.org/10.18172/con.4446>

PECITI, (2021) Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2021-2024. Recuperado de <https://secihtl.mx/conahcyt/peciti/>

Perez, M, R, (2026) La universidad y sus académicos en la producción y movilización del conocimiento. Condiciones, estructuras regulatorias y sentido social. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Colección Editorial Interuniversitaria Mexicana.

Rosi, L. (2018). Historia de las drogas y sus usos. *Perspectivas. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires*, 9-11.

Rosen, Jonathan Daniel, & Zepeda Martínez, Roberto. (2015). La guerra contra el narcotráfico en México: una guerra perdida. *Revista Reflexiones*, 94(1), 153-168.

Walker, M., Boni, A., & Velasco, D. (2023). *Reparative futures and transformative learning spaces*. Palgrave Macmillan.

Villa Sánchez, (2014) La innovación social en el ámbito universitario: una propuesta para su diagnóstico y desarrollo. *Revista Argentina de Educación Superior*. RAES / Año 6/ Número 8