

# Perfil profesional y formación de odontólogos en la Universidad de la República

**Reseña bibliográfica del libro: La incidencia del perfil profesional de la actual formación en Odontología desde la valoración de los actores universitarios**

Reseñado por: Dr Mg María del Carmen López Jordi  
Universidad de la República

Palabras clave: reorganizar currículo, mejores aprendizajes.  
Keywords: reorganize curriculum, better learning.

---

## Resumen

Este trabajo constituye la presentación de la Tesis de Maestría en Docencia Universitaria realizado por la autora. Con la implementación de los planes de estudio 1999 y 2001, la Facultad de Odontología de UDELAR (Montevideo) se propone reorganizar el currículo, renovando los procesos de enseñanza, habilitar mejores aprendizajes, reorientar la concepción del paciente y de la práctica odontológica, a la vez que integrar a los diversos actores institucionales involucrados. Esto se efectúa con el objetivo de generar un cambio radical en la formación de grado, que impacte en la profesión. Es evidente que ese proceso amerita la generación de conocimientos, por lo cual el cambio curricular representa un objeto de estudio significativo. El título de grado es de Doctor en Odontología.

## Abstract

This work constitutes the presentation of the Master's Thesis in University Teaching made by the author. With the implementation of the 1999 and 2001 curricula, the Faculty of Dentistry of UDELAR (Montevideo) proposesto reorganize the curriculum, renew teaching processes, enable better learning, reorient the conception of the patient and dental practice, while integrating the various institutional actors involved. This is done with the aim of generating a radical change in degree formation, which impacts on the profession. It is evident that this process enhances the generation of knowledge, for which the curricular change represents a significant object of study.

## Reseña

Este trabajo constituye la presentación de la Tesis de Maestría en Docencia Universitaria realizada por la autora y permite colaborar en la evaluación del proceso de transformación llevado a cabo en la Facultad de Odontología de UDELAR. Con la implementación de los planes de estudio 1999 y 2001, esta institución se propuso reorganizar el currículo, renovando procesos de enseñanza (enseñanza activa, aprender a aprender), habilitar mejores aprendizajes, reorientar la concepción del paciente y de la práctica odontológica, a la vez que integrar a los diversos actores institucionales involucrados. Esto se efectuó con el objetivo de generar un cambio radical en la formación de grado, que impacte en la profesión. Es evidente que ese proceso ameritó la generación de conocimientos, por lo cual el cambio curricular representó un objeto de estudio significativo. El origen de la nueva política de formación de la Facultad de Odontología, integrada a los planes de estudio 1993 y 2001, se sitúa en 1985. En ese entonces se dio un proceso institucional altamente participativo, de revisión, análisis y acuerdos que culminó con la propuesta. En el año 1994 comenzó la implementación de la política de innovación curricular. Llevó un prolongado proceso de adecuación y ajuste con su puesta en práctica y se fue enriqueciendo de aportes de docentes y estudiantes, lo que originó una propuesta más madura, con mayor grado de coherencia, que se refleja en el Plan de estudios 2001 (anexado al libro).

En la transformación curricular, que se sustentó en una concepción social de la Odontología, que promovió la idea de un profesional con capacidad de tomar decisiones y conducirse con actitud crítica, creadora y objetiva ante las situaciones que se presentan en variados contextos de la asistencia, se impulsó la implementación de una estrategia de atención de la salud bucal que integre a la práctica clínica curricular un sistema organizado de pasantías realizadas en espacios multiculturales, a fin de impactar también en el perfil sanitario de la población. La reforma curricular promovió una transformación del modelo de atención de la salud que implicó la puesta en práctica de un modelo de atención integral que jerarquiza la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad; la inmersión del estudiante en el ámbito real, donde el proceso salud – enfermedad se gesta y se resuelve y el involucramiento de las personas que participan en los programas de salud.

Uno de los mayores efectos de un cambio curricular es la definición de un nuevo perfil de egresado. Su pertinencia responde al objetivo indicado y resulta de la valoración que la institución realiza de la situación sanitaria del país, las políticas nacionales de salud y la enseñanza odontológica en particular. Por esta razón, en la propuesta se reconceptualiza la práctica odontológica reorientándola hacia un enfoque clínico integral y de docencia-servicio fundado en un esquema preventivo y de promoción de la salud, pero también se pone énfasis en la implementación de un modelo curricular con las importantes innovaciones de enseñanza activa y evaluación continua.

Esta tesis busca dar cuenta de las valoraciones que tienen docentes, estudiantes y profesionales sobre la enseñanza de la Odontología en la UDELAR y de cómo incide ésta en el perfil profesional del egresado. El análisis de entrevistas semiestructuradas realizadas a diferentes actores de la comunidad, permite conjugar saberes sobre la valoración que los

mismos hacen de la formación del odontólogo como respuesta científica, técnica, social y ética a las necesidades de la comunidad.

Este libro consta de una Introducción, Descripción de los resultados, Metodología de la investigación, Trabajo de campo, Análisis de los datos y Evaluación. También cuenta con cuatro anexos. El título de grado es de Doctor en Odontología.

Los problemas que se han hecho visibles en la investigación son: 1- algunas clínicas de la Facultad aún no han logrado la integración necesaria, 2- persistencia de un modelo de enseñanza y evaluación centrado en las necesidades de aprendizaje, 3- dificultades en la selección y asignación de los escenarios de práctica extramural de acuerdo con los objetivos curriculares, 4- necesidad de ofertas de ámbitos de formación pedagógica para docentes y profesionales supervisores a fin de reforzar los espacios de práctica como instancia de formación, 5- necesidad de transformar el Programa de Docencia-Servicio, de profundizar la investigación y de integrar las actividades de extensión de la Facultad con otras que se llevan a cabo en la Universidad y en el país.









