



Afectos y pertenencia en el aprendizaje de español en mujeres mayores en el marco de un programa de extensión

Ana Carolina Moraes de Souza

Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
anacarolinamoraissouza@gmail.com
orcid.org/0009-0009-9647-6073

Paulo Henrique Pressotto

Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
paulopressotto@gmail.com
orcid.org/0000-0001-5625-4526

Resumen

Este artículo presenta un análisis crítico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de español como lengua adicional para mujeres mayores en el contexto del programa UNAMI (Universidade Aberta da Melhor Idade), desarrollado en la Universidad Estadual de Mato Grosso do Sul, Brasil. La investigación, de enfoque cualitativo y orientación crítico-interpretativa, se fundamenta en la observación participante, diarios reflexivos de la docente-investigadora y registros reflexivos elaborados por la docente-investigadora. El marco teórico articula aportes de la gerontología educativa (Uniscovsky; Lopes; Silva; Beauvoir), estudios sobre afectividad y lenguaje (Ahmed) y enfoques decoloniales en extensión universitaria (Freire; Walsh). La experiencia de aprendizaje se revela como un espacio de resistencia a los procesos de invisibilización social que suelen afectar a las mujeres en la vejez, permitiendo la resignificación de trayectorias personales y la reconfiguración del sentido de pertenencia a la universidad. Los resultados evidencian que el aprendizaje del español activa memorias afectivas, fortalece la autoestima y promueve la creación de redes de apoyo social entre las participantes. La lengua extranjera se convierte en un detonante emocional y cognitivo, vinculado tanto al deseo de conocimiento como a la construcción de nuevos proyectos de vida. Las estudiantes narran experiencias de superación de miedos, reconstrucción de vínculos sociales y ampliación de horizontes culturales, configurando el aula como un espacio de afecto, agencia y reconocimiento. El artículo también destaca el papel transformador de la extensión universitaria como práctica de democratización del conocimiento y de ruptura con las jerarquías tradicionales de saber.

Palabras clave: Educación de personas mayores; Afectividad en el aprendizaje; Aprendizaje de lenguas; Extensión universitaria; Subjetividades y envejecimiento; Gerontología educativa.

Para citación de este artículo: Moraes de Souza, A. C. y Pressotto, P. H. (2025). Afectos y pertenencia en el aprendizaje de español en mujeres mayores en el marco de un programa de extensión. *Revista Masquedós*, 10(14), 1-10. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2025.v10.n14.446>



Sección: Extensión en movimiento Recepción: 27/06/2025 Aceptación final: 30/07/2025

Afetos e pertencimento na aprendizagem de espanhol por mulheres idosas no âmbito de um programa de extensão

Resumo

Este artigo apresenta uma análise crítica sobre o processo de ensino-aprendizagem de espanhol como língua adicional para mulheres idosas no contexto do programa UNAMI (Universidade Aberta da Melhor Idade), desenvolvido na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Brasil. A pesquisa, de enfoque qualitativo e orientação crítico-interpretativa, fundamenta-se na observação participante, em diários reflexivos da docente-pesquisadora e em registros reflexivos elaborados pela mesma. O referencial teórico articula contribuições da gerontologia educativa (Uniscovsky; Lopes; Silva; Beauvoir), dos estudos sobre afetividade e linguagem (Ahmed) e das abordagens decoloniais na extensão universitária (Freire; Walsh). A experiência de aprendizagem revela-se como um espaço de resistência aos processos de invisibilização social que comumente afetam as mulheres na velhice, possibilitando a ressignificação de trajetórias pessoais e a reconfiguração do sentido de pertencimento à universidade. Os resultados evidenciam que o aprendizado do espanhol ativa memórias afetivas, fortalece a autoestima e promove a criação de redes de apoio social entre as participantes. A língua estrangeira torna-se um detonador emocional e cognitivo, vinculado tanto ao desejo de conhecimento quanto à construção de novos projetos de vida. As estudantes narram experiências de superação de medos, reconstrução de vínculos sociais e ampliação de horizontes culturais, configurando a sala de aula como um espaço de afeto, agência e reconhecimento. O artigo também destaca o papel transformador da extensão universitária como prática de democratização do conhecimento e de ruptura com as hierarquias tradicionais do saber.

Palavras-chave: Educação de pessoas idosas; Afetividade na aprendizagem; Aprendizagem de línguas; Extensão universitária; Subjetividades e envelhecimento; Gerontologia educativa.

Affects and Belonging in Spanish Learning Among Elderly Women Within the Framework of an Extension Program

Abstract

This article presents a critical analysis of the teaching-learning process of Spanish as an additional language for elderly women in the context of the UNAMI (Universidade Aberta da Melhor Idade) program, developed at the State University of Mato Grosso do Sul, Brazil. The research, with a qualitative and critical-interpretive approach, is based on participant observation, reflective journals by the teacher-researcher, and reflexive records produced by her. The theoretical framework integrates contributions from educational gerontology (Uniscovsky; Lopes; Silva; Beauvoir), studies on affectivity and language (Ahmed), and decolonial approaches to university extension (Freire; Walsh). The learning experience emerges as a space of resistance to social invisibilization processes that often affect women in old age, allowing for the re-signification of personal trajectories and the reconfiguration of the sense of belonging to the university. The results show that learning Spanish activates affective memories, strengthens self-esteem, and fosters the creation of social support networks among participants. The foreign language becomes both an emotional and cognitive trigger, linked to the desire for knowledge and to the construction of new life projects. The students narrate experiences of overcoming fears, rebuilding social bonds, and expanding cultural horizons, framing the classroom as a space of affection, agency, and recognition. The article also highlights the transformative role of university extension as a practice of knowledge democratization and a break from traditional hierarchies of knowledge.

Keywords: Education for the elderly; Affectivity in learning; Language learning; University extension; Subjectivities and aging; Educational gerontology.

Introducción

El envejecimiento poblacional representa uno de los principales desafíos sociales, educativos y políticos de las últimas décadas. La creciente esperanza de vida, junto con las transformaciones demográficas y los avances en la atención médica, demanda la creación de políticas inclusivas que reconozcan a las personas mayores como sujetos activos de derechos y saberes. En el ámbito educativo, esta necesidad se manifiesta en el desarrollo de programas que promuevan la participación de personas mayores en procesos de aprendizaje a lo largo de la vida.

Diversos estudios (Lopes y Argimon, 2016; Unicovsky, 2008) destacan la importancia de la educación continua en la preservación de funciones cognitivas, la promoción del bienestar emocional y la ampliación de la participación social en la vejez. Sin embargo, persisten vacíos en la investigación respecto al papel específico de la enseñanza de lenguas adicionales en el fortalecimiento de la agencia y el sentido de pertenencia en mujeres mayores.

En este escenario, garantizar el acceso a la lectura, la escritura y al aprendizaje de nuevas lenguas para personas mayores no es solo una cuestión de inclusión social, sino también de reconocimiento epistémico y político de sus saberes, trayectorias y derechos.

Según Lopes y Argimon (2016), “El envejecimiento cognitivo representa un problema de salud individual y social. La pérdida de las capacidades cognitivas es generalmente vista como una consecuencia inevitable del proceso de envejecimiento” (p. 178). Estas autoras destacan que el deterioro de habilidades como la atención, la memoria y la función ejecutiva tiende a intensificarse con la edad avanzada.

Frente a esto, se vuelve imprescindible implementar estrategias de estimulación cognitiva que consideren el aprendizaje continuo como una herramienta de preservación y autonomía. Actividades como la lectura, el estudio de lenguas extranjeras y otros ejercicios mentales no solo actúan como mecanismos de mantenimiento cerebral, sino que también refuerzan la autoestima y el sentido de pertenencia social en la vejez.

Como afirma Unicovsky (2008), es precisamente a través de la educación y la enseñanza que las personas mayores pueden ser reintegradas en una sociedad que históricamente las ha marginado. La vejez, entendida no solo como un fenómeno biológico, sino también psicológico y sociocultural, exige abordajes pedagógicos que reconozcan su complejidad. En este sentido, la educación no actúa solo como un instrumento de transmisión de contenidos, sino como una estrategia política y subjetiva de reappropriación del lugar social de los mayores.

En este contexto, el programa UNAMI (Universidade Aberta da Melhor Idade), implementado por la Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, constituye un espacio propicio para analizar dichas cuestiones. Este programa, orientado por principios de gerontología y extensión universitaria crítica, busca integrar a las personas mayores al entorno académico mediante diversas ofertas formativas.

Según documentos institucionales, la UNAMI se configura como una tecnología social de carácter inclusivo, orientada por la Gerontología, que promueve la ciudadanía y la participación activa de la población mayor a través de acciones educativas interdisciplinarias. Estas estrategias no solo favorecen el aprendizaje a lo largo de la vida y la valorización de experiencias individuales, sino que también contribuyen al bienestar biopsicosocial de los participantes y a la resignificación

del envejecimiento, consolidándose como una práctica innovadora de inclusión y ciudadanía.

Desde una perspectiva institucional, la UNAMI se consolidó a lo largo de su trayectoria como un programa permanente de extensión universitaria, que articula diferentes proyectos y talleres temáticos destinados a la población mayor. Creada en 2014 como una iniciativa piloto de carácter social y educativo, la propuesta fue ampliándose hasta alcanzar, en 2017, el estatus de programa estable dentro de la Universidad Estadual de Mato Grosso do Sul. Bajo este marco, se desarrollan proyectos específicos —como los cursos de español básico, de informática, y los talleres de arte, música y teatro— que operan como espacios de socialización, actualización cultural y fortalecimiento de la autoestima. De este modo, el programa UNAMI se consolida como una tecnología social que articula acciones inclusivas y transformadoras, en diálogo con los principios de la gerontagogía y de la extensión universitaria crítica.

Así, el presente artículo tiene como objetivo analizar de qué manera el aprendizaje del español, como lengua adicional, incide en la construcción de sentido de pertenencia y en los procesos de resignificación subjetiva de mujeres mayores participantes del proyecto UNAMI. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con base en la observación participante y en registros reflexivos de aula, buscando interpretar las experiencias educativas desde una perspectiva crítico-afectiva. La pregunta orientadora de este estudio fue: ¿Cómo impacta el proceso de aprendizaje de español en la percepción de pertenencia y agencia de las mujeres mayores participantes del proyecto UNAMI?

Marco teórico o revisión de literatura

El envejecimiento es un fenómeno multidimensional que atraviesa aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. No puede ser comprendido únicamente desde parámetros cronológicos ni reducido a perspectivas biomédicas. En este sentido, autores como Beauvoir (1990) problematizan las construcciones sociales que vinculan la vejez con la pérdida, el deterioro y la invisibilización, especialmente en lo que se refiere a las mujeres mayores. La autora señala que la vejez es, a menudo, un espacio simbólicamente relegado, marcado por narrativas de inutilidad y dependencia.

La educación en la vejez, dentro de esta perspectiva crítica, se configura no solo como un derecho, sino como una estrategia de resignificación identitaria y de reintegración social. Unicovsky (2008) destaca que los espacios educativos pueden operar como territorios de producción de sentido, donde las personas mayores recuperan agencia y reconfiguran su lugar social. Esta concepción se articula con la gerontagogía, entendida como una pedagogía específica orientada a las particularidades del proceso de envejecimiento, en la que el conocimiento previo de las y los participantes se reconoce como punto de partida fundamental.

Cuando se aborda el aprendizaje de lenguas adicionales en este público, resulta imprescindible considerar el papel de los afectos como mediadores pedagógicos. Silva (2012) señala que el componente afectivo tiene un impacto decisivo en los procesos de aprendizaje, para este estudio la adquisición lingüística, facilitando o dificultando la apropiación del nuevo código. En el caso de personas mayores, las emociones asociadas a la autoeficacia, la motivación y la memoria cobran especial relevancia, dada la acumulación de experiencias de vida y las trayectorias previas de aprendizaje.

Sin embargo, abordar la afectividad en la clase requiere una mirada crítica que supere enfoques meramente emocionales o asistencialistas. Ahmed (2015), desde una perspectiva de estudios culturales, sostiene que los afectos no son entidades privadas ni universales, sino fuerzas sociales que producen alineaciones, jerarquías y exclusiones. La autora advierte que el afecto puede ser tanto una herramienta de emancipación como un dispositivo de control y domesticación, dependiendo de las dinámicas relacionales y del contexto institucional. En este marco, resulta necesario interrogar el lugar que ocupa el afecto en la enseñanza de lenguas a mujeres mayores, considerando los riesgos de infantilización o de sobreprotección pedagógica.

La universidad, como espacio históricamente marcado por relaciones de poder en torno al saber, también constituye un campo de disputa para las personas mayores. Freire (1987, 2022) defiende una pedagogía que promueva el diálogo y la problematización, rechazando modelos verticales y autoritarios de enseñanza. Este enfoque encuentra eco en las propuestas de Walsh (2009), quien reivindica una pedagogía decolonial que valore los saberes situados y corporales, rompiendo con la lógica de transmisión unidireccional del conocimiento.

Desde la perspectiva de extensión universitaria crítica, la relación entre universidad y comunidad no debe limitarse a la transferencia de saberes, sino que debe construirse como un proceso de diálogo intercultural y de producción colectiva de conocimiento. Iniciativas como el proyecto UNAMI, cuando fundamentadas en estos principios, tienen el potencial de convertirse en espacios de transformación tanto para las y los estudiantes como para el propio cuerpo docente.

Finalmente, la afectividad, la pertenencia y la agencia se entrelazan en el contexto educativo analizado, constituyéndose como categorías clave para interpretar los sentidos que las mujeres mayores atribuyen a su proceso de aprendizaje de español como lengua adicional. Esta investigación se propone, por tanto, tensionar estas categorías teóricas a la luz de las experiencias recogidas, analizando cómo las relaciones afectivas, las memorias lingüísticas y las trayectorias vitales se configuran en el marco de una práctica extensionista comprometida con la justicia social y el reconocimiento epistémico.

Metodología

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de orientación crítico-interpretativa, cuya finalidad fue comprender las experiencias subjetivas, afectivas y pedagógicas vividas por mujeres mayores participantes del curso de español del programa UNAMI (Universidade Aberta da Melhor Idade), vinculado a la Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. La opción por una metodología cualitativa se justifica por el interés en explorar significados, narrativas y percepciones construidas en contextos específicos, sin pretensión de generalización estadística (Denzin y Lincoln, 2005).

Así, la investigación cumplió con los principios éticos establecidos para estudios con seres humanos. Todas las participantes firmaron un consentimiento informado, autorizando el uso de sus relatos exclusivamente para fines académicos y científicos. Se garantizó la confidencialidad de los datos y la posibilidad de retiro voluntario en cualquier etapa del proceso.

Por fin, traemos que entre las principales limitaciones metodológicas están en tamaño reducido de la muestra participante, lo que restringe la posibilidad de extrapolación de los resultados. No obstante, dado el carácter exploratorio y

interpretativo de la investigación, la profundidad y riqueza de las narrativas obtenidas ofrecen aportes relevantes para la comprensión del fenómeno estudiado.

Resultados y discusión

Las clases de español del programa UNAMI contaron, durante el tiempo analizado (marzo/2025 hasta junio/2025), con un promedio de diez alumnas, todas mujeres mayores de 54 años, con una media de edad de 79 años. Para esta investigación, fueron 4 participantes, lo que representa aproximadamente 40% del total del grupo, constituyendo una muestra significativa para la obtención de datos relevantes y diversos.

El análisis de los datos permitió la identificación de tres núcleos temáticos principales: (1) Motivaciones y resignificación del aprendizaje en la vejez, (2) Afectos, memoria y lenguaje, y (3) Sentido de pertenencia y agencia universitaria. La presentación de los resultados se articula con la discusión teórica, estableciendo un diálogo entre las narrativas de las participantes y los marcos conceptuales previamente definidos.

1. Motivaciones y resignificación del aprendizaje en la vejez: Este posicionamiento contrasta con las representaciones tradicionales que asocian la edad avanzada con la pasividad y la dependencia (Beauvoir, 1990). La decisión de iniciar el aprendizaje de una nueva lengua se configura, según las participantes, como un acto de agencia que rompe con las narrativas de declive que suelen acompañar a la vejez.
2. Afectos, memoria y lenguaje: El vínculo entre afecto, memoria y proceso de aprendizaje emergió como categoría central en los relatos. Una de las participantes vinculó su motivación para aprender español con la necesidad de elaborar un proceso de duelo, buscando interpretar canciones religiosas en esta lengua como forma de homenaje a su esposo fallecido. Otra participante relacionó el aprendizaje con la memoria de sus abuelos de ascendencia española, otorgando a la lengua un valor simbólico y emocional.

Estas experiencias confirman la tesis de Ahmed (2015) sobre la politicidad de los afectos y su capacidad de articular relaciones de pertenencia y desplazamiento. Además, refuerzan lo planteado por Silva (2012) actuando como mediadores entre el conocimiento y la experiencia vivida, en este caso una segunda lengua.

La observación participante también permitió identificar manifestaciones afectivas positivas durante las clases, como expresiones de entusiasmo, reconocimiento mutuo y superación de miedos iniciales vinculados al ridículo o al error. Estos aspectos evidencian que el aula puede constituirse como un espacio afectivo que favorece el aprendizaje y el bienestar emocional, en consonancia con las reflexiones de Freire (1987) sobre la educación como práctica de libertad.

3 - Sentido de pertenencia y agencia universitaria:

La participación en el UNAMI ha repercutido positivamente en la autoestima y en la percepción social de las mujeres participantes. Relatos como "Hasta mi familia cree que soy súper buena" evidencian cómo la inserción en el ambiente académico resignifica las relaciones familiares y sociales.

Este proceso se articula con los planteamientos de Walsh (2009) sobre la extensión universitaria como espacio de producción de saberes otros y de democratización del conocimiento. Además, reafirma la importancia de una pedagogía afectiva, pero no paternalista, que reconozca la autonomía y la capacidad de agencia de las personas mayores (Ahmed, 2015; Freire, 2022).

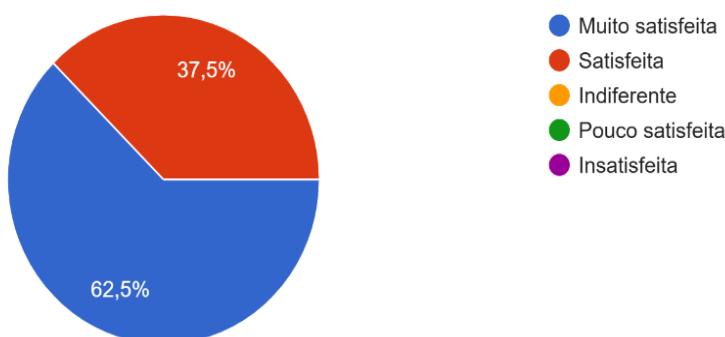
Análisis de los resultados cuantitativos: percepciones y sentidos del aprendizaje

En cuanto a la satisfacción general con el curso, las respuestas fueron mayoritariamente positivas: todas las participantes declararon sentirse satisfechas o muy satisfechas con las clases de español ofrecidas en el UNAMI. Este resultado confirma la correspondencia entre las expectativas iniciales y la experiencia vivida, reforzando la efectividad de la propuesta pedagógica adoptada.

¿Cómo tú evalúa tu satisfacción general con las clases de español no UNAMI?

4. Como você avalia sua satisfação geral com as aulas de espanhol no UNAMI?

8 respostas



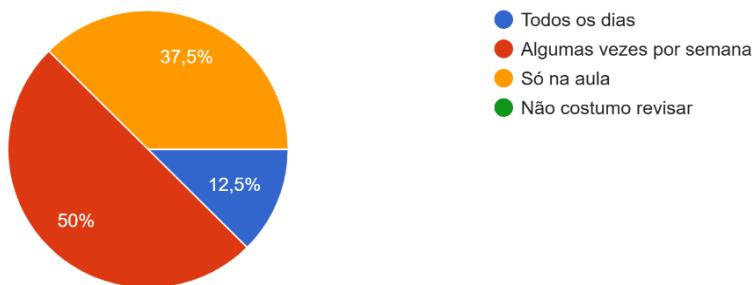
Fuente: Elaboración propia

En relación a la frecuencia de estudio fuera del aula, la mayoría de las participantes indicaron revisar los contenidos aprendidos al menos una vez por semana. Algunas señalaron realizar revisiones diarias, mientras que una minoría se limita a revisar apenas durante las clases. Este dato evidencia que el compromiso con el aprendizaje trasciende el espacio físico de la universidad, extendiéndose a los contextos cotidianos de las estudiantes.

¿Con qué frecuencia revisas lo que aprendes en tu hogar?

7. Com que frequênciavocê revisa o que aprendeu em casa?

8 respostas



Fuente: Elaboración propia

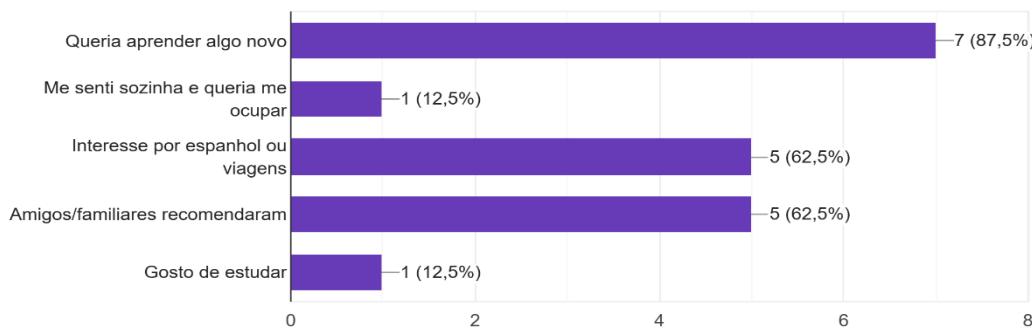
Sobre las principales motivaciones para participar del curso, destacaron con más frecuencia el deseo de aprender algo nuevo, la búsqueda de interacción social y el interés específico por el idioma español. Factores como la recomendación de amigos o familiares y la expectativa de viajar o comunicarse mejor con familiares también

fueron mencionados, lo que confirma la multiplicidad de sentidos atribuidos a la experiencia de aprendizaje.

¿Qué te motivó a buscar las clases de español?

8. O que te motivou a se inscrever nas aulas de espanhol?

8 respostas



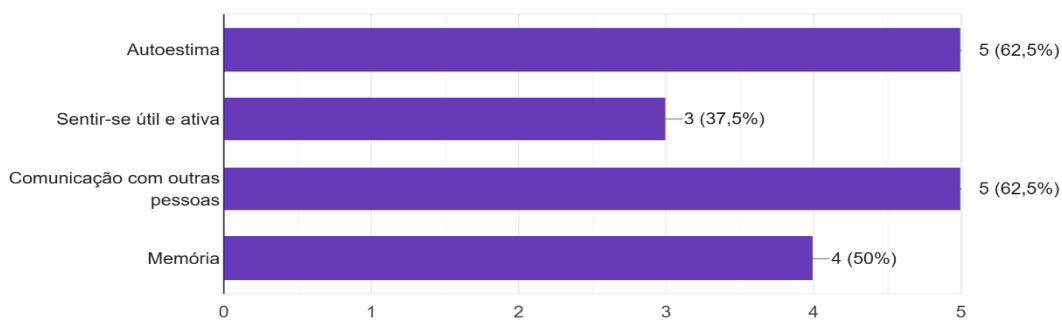
Fuente: Elaboración propia

Finalmente, al analizar la percepción de cambios personales a partir de las clases, un alto porcentaje de las participantes afirmó haber notado mejoras en aspectos como la memoria, la autoestima y la participación social.

¿Sientes que las clases te ayudan en algún de estos aspectos?

9. Você sente que as aulas te ajudam em algum destes aspectos?

8 respostas



Fuente: Elaboración propia

Estos indicadores cuantitativos, en diálogo con los datos cualitativos previamente analizados, refuerzan la comprensión del aprendizaje en la vejez como un proceso complejo, multifacético y profundamente atravesado por afectos, memorias y deseos de pertenencia. De manera general, los gráficos obtenidos a partir de las respuestas de los formularios refuerzan la hipótesis central de este estudio: el aprendizaje de español en la vejez no puede ser entendido únicamente como un proceso cognitivo, sino como una práctica social, afectiva y epistémica.

La alta satisfacción con el curso, combinada con la diversidad de motivaciones declaradas —que van desde el deseo de socialización hasta la estimulación de la memoria y la búsqueda de nuevas experiencias culturales— evidencia que las

aulas del UNAMI están funcionando como un espacio de resignificación identitaria y de ampliación de horizontes vitales. Las frecuencias de revisión en casa, aunque variables, muestran que incluso fuera del ambiente universitario las estudiantes se implican activamente con el aprendizaje, lo que desestabiliza la idea de que las personas mayores son sujetos pasivos o desmotivados frente a procesos educativos.

Además, a partir de los resultados, se puede inferir que el curso ha logrado establecer un vínculo emocional positivo entre las participantes y el proceso formativo, favoreciendo tanto el aprendizaje de la lengua como el fortalecimiento de vínculos sociales y la reconstrucción del sentido de pertenencia a la universidad pública. Estos datos, en diálogo con las perspectivas de Freire (1987), Walsh (2009) y Ahmed (2015), evidencian que la extensión universitaria, cuando estructurada desde el afecto y la horizontalidad, puede operar como una práctica emancipadora, generadora de agencia y de desplazamiento de los límites tradicionalmente impuestos al aprendizaje en la vejez.

Conclusión

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que el aprendizaje del español, en el contexto del programa UNAMI, trasciende ampliamente la mera adquisición de competencias lingüísticas. Las experiencias analizadas demuestran que la lengua extranjera actúa como mediadora en procesos complejos de resignificación subjetiva, fortalecimiento del sentido de pertenencia y reconfiguración de trayectorias identitarias de mujeres mayores. La participación activa en el curso propició la emergencia de narrativas de superación personal, la ampliación de redes de sociabilidad y el reconocimiento de saberes previos, históricamente invisibilizados en espacios académicos.

El estudio permitió identificar que el aula, cuando gestionada bajo una perspectiva crítico-afectiva, puede convertirse en un territorio de resistencia frente a los discursos sociales que asocian la vejez con el declive, el aislamiento o la incapacidad cognitiva. Esta constatación está en sintonía con las reflexiones de Ahmed (2015) sobre la politicidad de los afectos y con las propuestas de una extensión universitaria crítica como la planteada por Freire (1987) y Walsh (2009), que promueven la horizontalidad, el diálogo y la valorización de saberes no hegemónicos.

La presente investigación también contribuye a visibilizar los límites y desafíos de las prácticas extensionistas en el ámbito universitario. La reducción de recursos, la falta de formación específica para la docencia con personas mayores y las tensiones institucionales son aspectos que requieren atención en políticas públicas orientadas a la inclusión educativa de este colectivo. Resulta necesario fortalecer las acciones formativas, implementar metodologías más inclusivas y garantizar la sostenibilidad de proyectos como el UNAMI.

Se recomienda, además, que futuras investigaciones amplíen el número de participantes, incorporen análisis longitudinales y exploren la intersección entre género, envejecimiento y aprendizaje de lenguas desde perspectivas interseccionales. También sería pertinente profundizar en la evaluación de los impactos sociales y comunitarios de la participación de personas mayores en programas de extensión universitaria, especialmente en lo que se refiere a la transformación de imaginarios sociales sobre la vejez.

Finalmente, este estudio refuerza la importancia ética, social y política de que las universidades latinoamericanas continúen consolidando espacios educativos comprometidos con la justicia social y el reconocimiento epistémico de las personas mayores. Iniciativas como el UNAMI no solo democratizan el acceso al conocimiento,

sino que también transforman la propia universidad, desafiando las jerarquías tradicionales de saber y ampliando las fronteras del quehacer académico.

Referencias

- Ahmed, S. *La política cultural de las emociones*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2015.
- Beauvoir, S. de. *A velhice*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1990.
- Denzin, N. K.; Lincoln, Y. S. *The Sage Handbook of Qualitative Research*. 3rd ed. Thousand Oaks: Sage, 2005.
- Freire, P. *Pedagogia da autonomia*. 74 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022.
- Freire, P. *Pedagogia do oprimido*. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- Hooks, b. *Ensinoando a transgredir: a educação como prática da liberdade*. 2. ed. Editora WMF Martins Fontes, 2017.
- Lopes, R. M. F.; Argimon, Irani I. de L. *O treinamento cognitivo em idosos e seus efeitos nas funções executivas*. Acta Colombiana de Psicología, Bogotá, v. 19, n. 2, p. 177–197, 2016.
- Silva, P. A. da. *Afeto e ensino-aprendizagem de línguas: inter-relações possíveis*. Revista Linguagem & Ensino, Pelotas, v. 15, n. 1, p. 137–150, 2012.
- Unicovsky, S. M.. La educación de los adultos mayores como espacio de significación. Revista Interamericana de Educación de Adultos, México, v. 30, n. 1, p. 51–67, 2008.
- Walsh, C.. *Interculturalidad, Estado, Sociedad: luchas (de) coloniales de nuestra época*. Quito: Ediciones Abya-Yala, 2009.