

Inserción sociolaboral en comunidad vulnerable de Córdoba: prácticas de extensión en Psicología Social y Comunitaria desde la Investigación Acción Participativa

Milagros Agüero Sepulveda

Universidad Católica de Córdoba,
mili-aguero@hotmail.com
orcid.org/0009-0007-2825-9531

Agustín Catania

Universidad Nacional de Mar del Plata- CONICET
acatania299@gmail.com
orcid.org/0009-0005-2635-8945

Resumen

El presente artículo describe una experiencia de extensión universitaria desarrollada en el marco de la cátedra de Psicología Social y Comunitaria de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Córdoba (UCC). La experiencia, enmarcada en la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) y guiada por los lineamientos de intervención comunitaria propuestos por Mori Sánchez, tuvo como objetivo fortalecer las capacidades para la inserción sociolaboral de integrantes de una comunidad en situación de vulnerabilidad en la ciudad de Córdoba. La intervención consistió en la implementación de talleres participativos orientados a la adquisición de herramientas digitales, la orientación vocacional y la preparación para procesos de selección laboral. Participaron aproximadamente 15 personas de entre 17 y 35 años, registrándose avances significativos en el uso de tecnologías, la construcción de perfiles laborales y el fortalecimiento de la autoconfianza, así como aprendizajes vivenciales en estudiantes universitarios. La experiencia reafirma el valor de articular formación académica y praxis comunitaria como vía para promover la inclusión social, la ciudadanía activa y la transformación comunitaria.

Palabras clave: Inserción sociolaboral; Extensión universitaria; Psicología social y comunitaria; Investigación Acción Participativa; Inclusión social.

Para citación de este artículo: Sepulveda, M. A. y Catania, A. (2025). Inserción sociolaboral en comunidad vulnerable de Córdoba: prácticas de extensión en Psicología Social y Comunitaria desde la Investigación Acción Participativa. *Revista Masquedós*, 10(14), 1-13. <https://doi.org/10.58313/masquedoss.2025.v10.n14.443>

Sección: Extensión en movimiento Recepción: 25/06/2025 Aceptación final: 28/07/2025



Inserção sociolaboral em comunidade vulnerável de Córdoba: práticas de extensão em Psicologia Social e Comunitária a partir da Pesquisa-Ação Participativa

Resumo

Este artigo descreve uma experiência de extensão universitária desenvolvida no âmbito da disciplina de Psicologia Social e Comunitária do curso de Bacharelado em Psicologia da Universidade Católica de Córdoba (UCC). A experiência, enquadrada na metodologia da Pesquisa Ação Participativa (PAP) e orientada pelas diretrizes de intervenção comunitária propostas por Mori Sánchez, teve como objetivo fortalecer as capacidades para a inserção sociolaboral de membros de uma comunidade em situação de vulnerabilidade na cidade de Córdoba. A intervenção consistiu na implementação de oficinas participativas voltadas para a aquisição de ferramentas digitais, orientação profissional e preparação para processos seletivos. Participaram aproximadamente 15 pessoas com idades entre 17 e 35 anos, observando-se avanços significativos no uso de tecnologias, na construção de perfis profissionais e no fortalecimento da autoconfiança, bem como na aprendizagem experiencial dos estudantes universitários. A experiência reafirma o valor de articular a formação acadêmica e a práxis comunitária como caminho para promover a inclusão social, a cidadania ativa e a transformação comunitária.

Palavras-chave: Inserção sociolaboral; Extensão universitária; Psicologia social e comunitária; Pesquisa Ação Participativa; Inclusão social.

Labor Insertion in a Vulnerable Community in Córdoba: University Extension Practices in Social and Community Psychology through Participatory Action Research

Abstract

This article describes a university outreach experience carried out within the framework of the Social and Community Psychology course in the Bachelor's Degree in Psychology at the Catholic University of Córdoba (UCC). The experience, framed within the Participatory Action Research (PAR) methodology and guided by the community intervention guidelines proposed by Mori Sánchez, aimed to strengthen the capacities for social and labor insertion of members of a vulnerable community in the city of Córdoba. The intervention consisted of participatory workshops focused on acquiring digital skills, vocational guidance, and preparation for job selection processes. Approximately 15 people aged between 17 and 35 participated, showing significant progress in the use of technology, the development of job profiles, and the strengthening of self-confidence, as well as experiential learning for university students. The experience reaffirms the value of linking academic training and community praxis as a way to promote social inclusion, active citizenship, and community transformation.

Keywords: Labor insertion; University outreach; Social and community psychology; Participatory Action Research; Social inclusion.

Introducción

Las actividades de extensión universitaria en la Universidad Católica de Córdoba (UCC) se desarrollan bajo la coordinación de la Secretaría de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria (SPYRSU), cuyo propósito es transferir el conocimiento generado en el ámbito académico hacia la comunidad, fortaleciendo los vínculos entre universidad y sociedad. En este marco, cada unidad académica participa en proyectos de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) que abordan diversas problemáticas sociales.

La UCC concibe la proyección social como una función universitaria centrada en procesos de enseñanza-aprendizaje participativos, donde estudiantes y docentes se involucran en el desarrollo humano integral de las comunidades (RR 1092/11). Se promueve así un modelo académico asociativo y multidisciplinario, cuyos proyectos deben generar impactos en múltiples dimensiones: educativa, mediante la formación profesional; cognitiva, a través de la producción de conocimientos; y social, mediante la atención a necesidades comunitarias. Entre las líneas prioritarias se destacan la marginalidad, desigualdad, pobreza y discriminación.

La elección de esta línea de intervención se fundamenta en el contexto socioeconómico actual de América Latina y Argentina, marcado por desigualdades estructurales. La pobreza, la distribución desigual del ingreso, las migraciones forzadas y las carencias en derechos básicos se han intensificado en los últimos años, como resultado de crisis humanitarias, conflictos, deterioro ambiental y fragilidad institucional (CEPAL, 2022). Esta situación implica una creciente vulneración de derechos económicos, sociales y culturales, como el acceso a la salud, la alimentación adecuada, la vivienda y el empleo.

Durante el segundo semestre de 2023, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC, 2025a) registró que el 41,7% de la población argentina vivía por debajo de la línea de pobreza, evidenciando un aumento sostenido. Estas condiciones afectan no solo lo material, sino también el entramado social. Stolkiner (1994) advierte sobre la fragilidad de los lazos comunitarios en la posmodernidad, y Galende (1997) introduce el concepto de “soledad relacional” para describir el sufrimiento subjetivo derivado de la pérdida de reconocimiento social y sentido vital, especialmente en sectores vulnerables.

La exclusión social, definida por Saraví (2006) como el debilitamiento de los vínculos que sostienen la pertenencia comunitaria y el acceso a derechos, tiene fuerte expresión en zonas urbanas. En el Gran Córdoba, el 49,5% de la población se encuentra en situación de pobreza, y el 12,8% en indigencia. La tasa de desempleo local supera regularmente la media nacional (INDEC, 2025b).

Ante este escenario, se torna urgente desarrollar estrategias de intervención comunitaria desde una perspectiva de derechos e inclusión social. La comunidad, concebida como un espacio social en construcción, atravesado por tensiones, conflictos y potencialidades solidarias (Camarotti y Kornblit, 2015), constituye un escenario privilegiado para las acciones de extensión orientadas al fortalecimiento del tejido social y la promoción de procesos de inclusión.

Psicología social y comunitaria y la extensión universitaria

En la cátedra de Psicología Social y Comunitaria (PSC) de la Licenciatura en Psicología de UCC, se impulsa una formación teórico-práctica que articula el análisis crítico de los fenómenos psicosociales contemporáneos con la intervención comunitaria comprometida. Este espacio curricular, estructurado en seis ejes temáticos, introduce al estudiantado en los fundamentos históricos, teóricos y

metodológicos de la psicología social y comunitaria, promoviendo su comprensión tanto como ciencia como en su dimensión de práctica profesional orientada a la transformación social.

En consonancia con los propósitos de la formación ignaciana que orientan la propuesta educativa de la UCC, la cátedra fomenta el análisis de problemáticas tales como la violencia, la pobreza, la discriminación, los movimientos sociales y las desigualdades estructurales, propiciando la participación activa en proyectos de RSU. De este modo, se busca favorecer el desarrollo de competencias críticas, éticas y resolutivas para el abordaje de los procesos de salud-enfermedad desde una perspectiva integral, que contemple los factores psicológicos, biológicos, sociales, culturales y económicos.

En el marco de esta concepción, se implementó el proyecto de extensión universitaria "Fortaleciendo espacios de convivencia e inclusión social", concebido como una instancia de articulación entre los contenidos curriculares de la asignatura y la praxis comunitaria. En línea con la definición de la psicología social comunitaria como disciplina dedicada al "acompañamiento en la transformación de procesos de inclusión para personas y colectivos que históricamente han sido excluidos debido a condiciones de desventaja social, económica, étnica, de género, entre otras" (Fajardo-Rodríguez, 2007, p.31), el proyecto tuvo como propósito principal promover la inserción sociolaboral de integrantes de una comunidad vulnerable de la ciudad de Córdoba.

La intervención, realizada en colaboración con referentes del Centro Cultural Patito Feo, se orientó al fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas para el acceso a oportunidades laborales, favoreciendo procesos de empoderamiento y de ciudadanía activa. Tal como destaca Mori Sánchez (2009), la implementación de proyectos comunitarios desde una perspectiva participativa no solo contribuye al bienestar individual, sino que posibilita la transformación de las condiciones sociales estructurales que afectan a las comunidades.

La participación en proyectos de proyección social se consolida como un componente esencial para la formación de profesionales de la salud mental con compromiso ético y responsabilidad social, capaces de integrar conocimientos, metodologías y estrategias de intervención en escenarios sociales complejos.

Del diagnóstico comunitario a la intervención

El proyecto se desarrolló bajo el enfoque metodológico de la Investigación Acción Participativa (IAP), núcleo central de la Psicología Social y Comunitaria. Este enfoque, tal como plantea Greenwood (2016), constituye "una manera fundamentalmente distinta de realizar en conjunto investigación y acción para el cambio social" (p. 97), ya que combina la producción de conocimiento con la implementación de acciones transformadoras en el territorio.

La elección de la IAP respondió a su potencial para integrar activamente a la comunidad en todas las fases del proceso, desde la identificación de problemas y la planificación de estrategias, hasta la ejecución y evaluación de resultados. De este modo, la extensión universitaria se concibe como un espacio de construcción colectiva de saberes, en el que la teoría y la práctica dialogan de forma constante, fortaleciendo tanto las capacidades comunitarias como el aprendizaje académico del estudiantado.

Este marco metodológico permitió que las personas participantes del Centro Cultural Patito Feo fueran protagonistas en el análisis de sus problemáticas, la generación de propuestas y la valoración de los resultados alcanzados. Tal como señala Balcázar (2003), la IAP fomenta la participación protagónica, la reflexión

crítica sobre la propia realidad y la co-construcción de soluciones adaptadas a las necesidades y recursos locales.

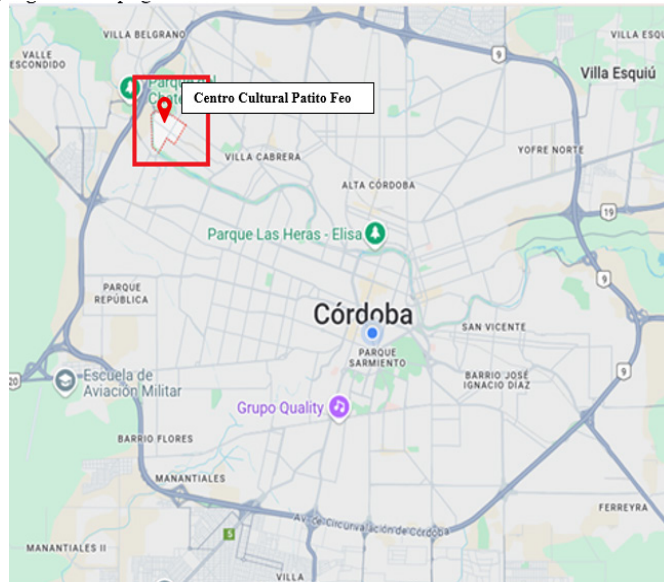
La intervención, desarrollada desde la cátedra de Psicología Social y Comunitaria (PSC), combinó trabajo territorial, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Para su implementación se siguieron las fases de intervención comunitaria propuestas por Mori Sánchez (2008), que se describen a continuación.

Diagnóstico de la comunidad

La primera fase consistió en un diagnóstico comunitario orientado a identificar el estado de salud-enfermedad desde una perspectiva epidemiológica, junto con un diagnóstico estructural para comprender las condiciones sociales del entorno (Mori Sánchez, 2008).

El análisis se focalizó en el barrio Colinas del Cerro, ubicado al noroeste de Córdoba, próximo al Río Suquía y al barrio Cerro de las Rosas. En su interior se encuentra el Centro Cultural Patito Feo, espacio clave para la intervención. La Figura 1 muestra su localización urbana y espacial.

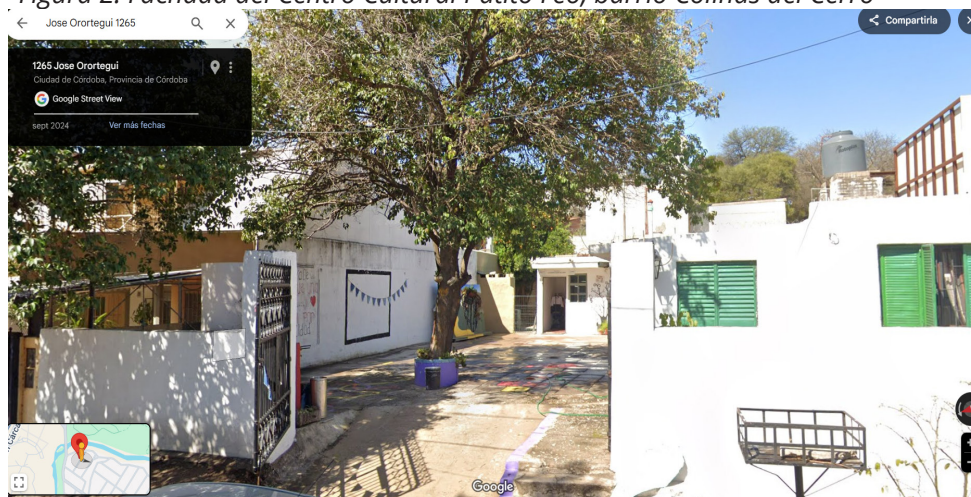
Figura 1. Mapa general de ubicación del barrio Colinas del Cerro en la ciudad de Córdoba



Fuente: Elaborado a partir de <https://goo.su/Glut>

Según datos del Censo Nacional de Población del año 2011 (INDEC, 2012), Colinas del Cerro contaba con aproximadamente 2.080 habitantes, conformando una zona predominantemente residencial, con arquitectura de tipo entre medianeras y perímetro libre. Dentro del barrio se sitúa el Centro Cultural Patito Feo, que brinda asistencia alimentaria a 24 familias y 60 niñas y niños, lo cual evidencia la presencia de sectores vulnerables dentro del territorio. La Figura 2 muestra la fachada del centro, ubicada sobre la calle José Orrego, espacio que funcionó como sede del proyecto de intervención comunitaria.

Figura 2. Fachada del Centro Cultural Patito Feo, barrio Colinas del Cerro



Fuente: Extraído de <https://goo.su/fYFBjdA>

El análisis de accesibilidad mostró que, pese a contar con infraestructura urbana adecuada, persisten desigualdades que obstaculizan el acceso a derechos básicos. El barrio fue clasificado con índice de prioridad social alta (Municipalidad de Córdoba, 2024), reforzando la necesidad de intervenciones centradas en inclusión y promoción de derechos. La triangulación de entrevistas, observaciones y fuentes secundarias permitió identificar como problemática principal la dificultad de inserción sociolaboral de miembros vinculados al Centro Cultural.

Diagnóstico del grupo comunitario

En esta etapa se profundizó en las características específicas del grupo participante, identificando como problemática central la dificultad de inserción sociolaboral, especialmente entre mujeres con escaso acceso a tecnologías digitales y redes de empleo.

Evaluación de necesidades

Posteriormente, mediante entrevistas a referentes comunitarios y dinámicas participativas, se elaboró un árbol de problemas que permitió identificar las causas y efectos de la exclusión laboral en la comunidad, aportando insumos clave para el diseño de la intervención.

Diseño y planificación de la intervención

En articulación con referentes del Centro Cultural, se optó por la modalidad de talleres participativos como dispositivo central, dada su capacidad para fomentar la participación activa, la construcción colectiva de saberes y el fortalecimiento comunitario (Cano, 2012). Desde la perspectiva de la educación popular, los talleres integraron contenidos teóricos y actividades prácticas orientadas a la autonomía en la inserción laboral. Se concibieron como espacios horizontales de reflexión sobre trayectorias personales, identificación de fortalezas y adquisición de herramientas para enfrentar situaciones de exclusión.

A continuación, la Tabla 1 presenta el objetivo general, los específicos y los indicadores para evaluar la propuesta.

Tabla 1. Objetivo general, específicos, propósitos e indicadores de la propuesta

OBJETIVO GENERAL		
<i>Promover la inserción sociolaboral de la comunidad que asiste al Centro Cultural Patito Feo</i>		
1. Objetivo específico		
<i>Fomentar el reconocimiento de las trayectorias personales y laborales</i>		
Propósito	Indicador	Actividad
<i>Brindar un espacio de escucha y reflexión para que quienes participen puedan resignificar sus experiencias previas, identificar aprendizajes valiosos y reconocer recursos personales que les permitan proyectarse hacia nuevas oportunidades laborales.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Cantidad de participantes que completaron la actividad de historia de vida/laboral. (cuantitativo) -Nivel de participación y profundidad en las reflexiones compartidas durante la actividad de diagnóstico situacional. (cualitativo) -Grado de identificación de fortalezas y obstáculos en las relaciones personales. (cualitativo) 	<ul style="list-style-type: none"> -Convocatoria: difusión del espacio mediante los referentes comunidad -Encuentro N°1: Difusión del espacio a través de referentes comunitarios. El primer encuentro incluyó una actividad de vinculación, una dinámica sobre historia de vida y laboral y, un diagnóstico situacional sobre habilidades digitales, acceso tecnológico y conectividad.
2. Objetivo específico		
<i>Fortalecer la autopercepción y el conocimiento de habilidades, intereses y motivaciones vocacionales, para orientar la búsqueda de empleo de manera realista y personalizada</i>		
Propósito	Indicador	Actividad
<i>Contribuir al desarrollo de una mirada más clara y segura sobre el perfil ocupacional de cada participante, facilitando decisiones informadas en relación a su futuro laboral y formativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Número de participantes que completaron las actividades de orientación vocacional. (cuantitativo) - Reconocimiento verbalizado o escrito de al menos una habilidad, interés o fortaleza personal vinculada al ámbito laboral. (cualitativo) -Mejora en la claridad de los objetivos personales/laborales al comparar el diagnóstico inicial con el cierre del taller. (cualitativo) 	<ul style="list-style-type: none"> -Encuentro N.º 2: Se realizaron actividades de orientación vocacional para fortalecer la autopercepción, identificar habilidades e intereses laborales, y distinguir entre aspiraciones y posibilidades reales en la búsqueda de empleo.
3. Objetivo específico		
<i>Brindar herramientas digitales básicas necesarias para la empleabilidad</i>		
Propósito	Indicador	Actividad

<p><i>Reducir la brecha digital que dificulta el acceso a ofertas laborales, promoviendo la autonomía en el uso de tecnologías básicas que son claves para la inserción sociolaboral actual.</i></p>	<p><i>-Porcentaje de participantes que lograrán crear y utilizar una cuenta de correo electrónico. (cuantitativo)</i> <i>-Cantidad de CV realizados y completados durante el taller. (cuantitativo)</i> <i>-Nivel de autonomía demostrado en el uso de herramientas digitales básicas (correo, procesador de texto). (cualitativo)</i></p>	<p>Encuentro N.º 3: <i>Se abordó el uso de herramientas digitales básicas para la empleabilidad, enfocándose en la creación y manejo del correo electrónico y la elaboración del currículum vitae (CV).</i></p>
<p>4. Objetivo específico</p>		
<p><i>Fomentar el conocimiento y uso de plataformas de búsqueda laboral y redes sociales</i></p>		
Propósito	Indicador	Actividad
<p><i>Ampliar las estrategias de búsqueda de empleo de los/as participantes, facilitando el acceso a distintos canales de inserción laboral y aumentando las posibilidades de contacto con el mercado de trabajo.</i></p>	<p><i>-Número de participantes que accedieron al menos a una plataforma de búsqueda laboral o bolsa de empleo. (cuantitativo)</i> <i>-Cantidad de CV cargados/ enviados a ofertas concretas. (cuantitativo)</i> <i>-Participación activa en la exploración de perfiles, portales y redes sociales durante el taller. (cualitativo)</i></p>	<p>Encuentro N.º 4: <i>Se trabajó con plataformas de búsqueda laboral (webs, redes sociales, consultoras y bolsas de trabajo). Las y los participantes practicaron la carga y envío de sus CVs a ofertas laborales afines a sus perfiles.</i></p>
<p>5. Objetivo específico</p>		
<p><i>Potenciar habilidades comunicativas y estrategias para enfrentar entrevistas laborales, mediante dinámicas de simulación que promueven la confianza y preparación ante situaciones reales.</i></p>		
Propósito	Indicador	Actividad
<p><i>Preparar a los/as participantes para desenvolverse de manera eficaz en instancias de selección, fortaleciendo su autoestima, autoeficacia comunicación verbal y no verbal, y manejo de la ansiedad ante entrevistas laborales.</i></p>	<p><i>-Cantidad de participantes que realizaron simulacros de entrevista laboral. (cuantitativo)</i> <i>- Identificación de mejoras en la comunicación verbal y no verbal entre el inicio y el cierre del taller. (cualitativo)</i> <i>-Autoevaluación positiva sobre el desempeño en entrevistas simuladas. (cualitativo)</i></p>	<p>Encuentro N.º 5: <i>Se realizó una dinámica de juego de roles para simular entrevistas laborales. Esta actividad permitió identificar conductas, actitudes y habilidades comunicativas favorables a tener en cuenta en ese tipo de instancias.</i></p>

Ejecución de la intervención

La secuencia de talleres fue desarrollada de manera progresiva de la siguiente forma:

- **Encuentro 1:** Actividad de vinculación y diagnóstico situacional (historia de vida/laboral, acceso a tecnologías, expectativas laborales).
- **Encuentro 2:** Orientación vocacional para el reconocimiento de habilidades, intereses y objetivos laborales.
- **Encuentro 3:** Creación de cuentas de correo electrónico y confección de currículum vitae.
- **Encuentro 4:** Introducción a plataformas de búsqueda laboral y redes sociales.
- **Encuentro 5:** Simulación de entrevistas laborales mediante dinámicas de role-playing.

A lo largo de los encuentros, se promovió un clima de participación activa, escucha horizontal y construcción colectiva de saberes. Las Figuras 3 y 4 ilustran distintos momentos del proceso: en un caso, el trabajo con herramientas digitales para la confección de CV y el uso de correo electrónico; en el otro, una instancia de reflexión vocacional en el espacio abierto del centro comunitario. Ambas escenas evidencian la apropiación del espacio por parte de las y los participantes y el compromiso del estudiantado en su rol de talleristas.

Figura 4. Imagen de los encuentros en el Centro Cultural Patito Feo



Fuente: Elaboración propia

Evaluación de proceso

A lo largo de la implementación se aplicó una **evaluación formativa**, orientada a medir la participación, el grado de apropiación de saberes y las dificultades emergentes. Según Mori Sánchez (2008), este tipo de evaluación permite monitorear el avance hacia los objetivos y ajustar las estrategias en función de las necesidades detectadas.

Cierre y evaluación final

El proceso culminó con un encuentro de reflexión colectiva en el que se valoraron

los aprendizajes adquiridos y las experiencias compartidas. Como reconocimiento, se entregaron certificados de participación emitidos por SPyRSU de la UCC. La Figura 6 registra este momento de cierre, en el que participantes y talleristas compartieron una instancia significativa de valoración mutua y celebración.

Figura 5. Foto grupal del encuentro de cierre y entrega de certificados del proyecto “Fortaleciendo espacios de convivencia de inclusión social”



Fuente: Elaboración propia

Principales Resultados

El proyecto “Fortaleciendo espacios de convivencia e inclusión social” contó con la participación activa de aproximadamente 15 integrantes de la comunidad local, con edades entre 17 y 35 años, quienes asistieron de manera sostenida a la mayoría de los talleres. Si bien en los últimos encuentros se registró una disminución en la asistencia —principalmente por compromisos laborales o problemas de conectividad—, la evaluación general fue altamente positiva, tanto en logros individuales como en el fortalecimiento del tejido comunitario.

Entre los resultados más relevantes, se destaca que el 100% de quienes completaron el recorrido (15 de 15 participantes) creó y utilizó su propia cuenta de correo electrónico, herramienta clave para la empleabilidad actual y para la interacción en entornos laborales y formativos digitales. Asimismo, el 90% (14 de 15 participantes) confeccionó su currículum vitae actualizado, lo que representa un avance concreto en la preparación para procesos de selección laboral. El 80% (12 de 15 participantes) se registró en al menos una plataforma digital de búsqueda de empleo, participando activamente en la exploración de ofertas y en la carga de CVs, lo que refleja un incremento significativo en el acceso a canales formales de inserción laboral. Por su parte, el 67% (10 de 15 participantes) participó en simulaciones de entrevistas laborales, mostrando mejoras en la expresión verbal, el lenguaje corporal y la seguridad personal.

Más allá de los indicadores cuantitativos, se observaron mejoras cualitativas relevantes, como el aumento en la autopercepción de competencias laborales, el reconocimiento de fortalezas y obstáculos personales, y la definición de objetivos

realistas de inserción sociolaboral. La continuidad en la asistencia, el compromiso y la apertura al trabajo grupal evidenciaron tanto el interés genuino por los contenidos como la necesidad de contar con espacios accesibles de formación para la empleabilidad. Este proceso consolidó un clima de respeto y solidaridad, propicio para la construcción colectiva de estrategias frente a la exclusión social.

En cuanto al estudiantado de la cátedra de Psicología Social y Comunitaria, participaron 32 talleristas universitarios, para quienes la experiencia constituyó una instancia formativa significativa. La aplicación en territorio de los contenidos teóricos favoreció aprendizajes profundos, el desarrollo de una actitud ética y una mirada crítica sobre la intervención en contextos de vulnerabilidad.

Finalmente, el proyecto visibilizó la potencia del trabajo en red entre universidad y comunidad, reafirmando el valor de las intervenciones colectivas que reconocen y fortalecen capacidades locales en clave de co-construcción de saberes, empoderamiento mutuo y ciudadanía activa.

Reflexiones finales

La experiencia de extensión universitaria desarrollada en el marco del proyecto “Fortaleciendo espacios de convivencia e inclusión social” reafirma la importancia de articular la formación académica con prácticas de intervención comunitaria. Resulta fundamental que los espacios de enseñanza universitaria promuevan el diseño y la ejecución de proyectos que permitan un acercamiento real, situado y significativo a las problemáticas sociales contemporáneas.

Como sostienen Montero (2004) y Rivera Holguín et al. (2019), en disciplinas como la psicología social y comunitaria resulta imprescindible integrar la praxis y la reflexión crítica como condiciones necesarias para la construcción de conocimiento teórico. Esta articulación no solo enriquece los procesos de formación, sino que también contribuye a la producción de saberes pertinentes y transformadores, comprometidos con la realidad social.

A través de una metodología participativa, situada y dialógica, fue posible construir un espacio de aprendizaje mutuo, donde el saber académico se articuló con los saberes comunitarios para dar respuesta a una problemática concreta: la exclusión sociolaboral. Esta experiencia permitió constatar que la extensión no debe reducirse a un ejercicio de asistencia técnica, sino comprenderse como una praxis crítica que interpela tanto al estudiantado como al cuerpo docente, y que contribuye a la formación de profesionales sensibles a la complejidad del entramado social.

La Investigación Acción Participativa, como marco metodológico, habilitó el involucramiento genuino de las personas participantes en todas las fases del proceso, fortaleciendo su agencia y promoviendo procesos de subjetivación que trascienden la lógica individual.

En un contexto marcado por la profundización de las desigualdades estructurales y la fragilización de los vínculos comunitarios, se vuelve urgente repensar el rol de la universidad en clave ética y política. La articulación entre formación académica y praxis territorial no solo potencia la calidad educativa, sino que también habilita procesos de construcción colectiva de ciudadanía, inclusión social y justicia.

Finalmente, esta experiencia confirma que los proyectos de extensión universitaria pueden constituirse en verdaderos dispositivos de transformación social cuando logran conectar la teoría con la vida, el conocimiento con la acción y la universidad con la comunidad.

Agradecimientos

El equipo autorial agradece especialmente a Mateo Saa Petrini, Lucía González y Pedro Toloza, ayudantes de la cátedra de Psicología Social y Comunitaria de la Universidad Católica de Córdoba, por su valioso compromiso y participación activa en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto extensionista que da origen a este artículo. Asimismo, se reconoce el apoyo institucional brindado por la Secretaría de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria (SPyRSU) de la UCC, y muy especialmente a la comunidad del Centro Cultural Patito Feo, cuyo involucramiento y apertura hicieron posible esta experiencia de construcción colectiva.

Referencias

- Balcazar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades*, (7), 59-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1272956>
- Camarotti, A. C., y Kornblit, A. L. (2015). Abordaje integral comunitario de los consumos problemáticos de drogas: construyendo un modelo. *Salud colectiva*, 11, 211-221. https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/scol/v11n2/v11n2a05.pdf
- Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2(2), 22-51. <https://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/RELMECsv02n02a03>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). *Estudio económico de América Latina y el Caribe 2022: Dinámica y desafíos de la inversión para impulsar una recuperación sostenible e inclusiva*. Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48077-estudio-economico-america-latina-caribe-2022-dinamica-desafios-la-inversion>
- Fajardo-Rodríguez, A. (2017). Diversidad, discapacidad, inclusión social: discursos desde un ecosistema sociocultural en perspectiva de psicología social comunitaria. *Integración Académica en Psicología*, 5(13), 28-37. <https://integracion-academica.org/attachments/article/147/Integracion%20Academica%20en%20Psicologia%20V5N13.pdf#page=31>
- Galende, E. (1997). Situación actual de la Salud Mental en Argentina. *Revista salud, problema y debate*, 17, 10-15.
- Greenwood, D. (2016). "Investigación Acción Pragmática". En Damonte, G. y García, M. (Eds). *La Investigación Acción Participativa: referente inspirador de investigación y docencia sobre el agua en América Latina*. Serie Agua y Sociedad 23 No 9. Lima: PUCP y Justicia Hídrica
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2012). *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010: Censo del Bicentenario. Resultados definitivos. Serie B N° 2, Tomos 1 y 2*. Ministerio de Economía y Finanzas Públicas. <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-2-41-135>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2025a). *Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos. Segundo semestre de 2023*. Informes técnicos. Vol. 9, n° 75 ISSN 2545-6636. Recuperado de: https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/eph_pobreza_03_252282AE14D2.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2025b). *Encuesta Permanente de Hogares (EPH) total urbano: Evolución de la distribución del ingreso. Tercer trimestre de 2024*. Informes técnicos. Vol. 9, n° 39 ISSN 2545-6636. Recuperado: https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/eph_total_urbano_ingresos_02_2531BAB0D49C.pdf

- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Mori Sanchez, M. D. P. (2009). Responsabilidad social: Una mirada desde la psicología comunitaria. *Liberabit*, 15(2), 163-170. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a10v15n2.pdf>
- Mori Sánchez, M. P. (2018).,"Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria". *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 14, 81-90. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601409>
- Municipalidad de Córdoba. (2024). *Índice de Vulnerabilidad Social (IVS) 2024* [Informe interactivo]. Observatorio Social de la Secretaría de Políticas Sociales y Desarrollo Humano. <https://app.powerbi.com/w?r=eyJrIjoiM2MxYmUxYTktMTNiMS00NWJlLTgxNWltZTAzMmRiNmVjOTE1IiwidCI6IjUyNDUwN2M5LTQ5YTktNDQyOC1hODRhLWQ0Yjg4M2FhYmVjZCIsImMiOjR9>
- Rivera Holguín, M., V., Tesania, Custodio Espinoza, E., Hildenbrand, A. y Wakeham, A. (2019). La praxis en la formación en Psicología Comunitaria: una mirada ética. *Revista de Psicología (PUCP)*, 37(1), 31-52. <https://doi.org/10.18800/psico.201901.002>
- Saraví, G. A.. (2006). Biografías de exclusión: desventajas y juventud en Argentina. *Perfiles latinoamericanos*, 13(28), 83-116. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532006000200004&lng=es&tlng=es.
- Stolkiner, A. (1994). Tiempos posmodernos: Procesos de ajuste y Salud Mental. En O. Saidon & P. Troianovsky (Comps.), *Políticas en salud mental* (pp 25-53). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Universidad Católica de Córdoba. (2011). *Resolución Rectoral N.º 1092/11: Política relativa a la proyección social de la Universidad Católica de Córdoba*. https://ucc-uploads-qa.s3.sa-east-1.amazonaws.com/rr_rsu_para_ucc_e2b9ebee19.pdf

Biografía de autore/as:

Milagros Agüero Sepulveda, Lic. en Psicología, Mgter en Salud Mental Doctoranda en Cs de la Salud. Docente titular de la cátedra Psicología Social y Comunitaria y docente posgrado en la Universidad Católica de Córdoba.

Agustín Catania, Lic. en Psicología, Maestrando en Investigación Educativa; Docente Jefe de Trabajos Prácticos de Psicología Social y Comunitaria y docente posgrado en la Universidad Católica de Córdoba, Córdoba.