



Propuesta integral de revalorización de la biodiversidad en el predio de la Facultad de Veterinaria-Universidad Nacional de La Pampa

María de los Ángeles Bruni

Facultad de Ciencias Veterinarias
Universidad Nacional de La Pampa
mbruni@vet.unlpam.edu.ar
orcid.org/0000-0003-1049-2566

Florencia Lis Vivalda

Municipalidad de General Pico
florivalda@hotmail.com
orcid.org/0000-0003-4062-2077

Margarita Cervio

Municipalidad de General Pico
margaritacervio@gmail.com
orcid.org/0009-0008-8436-8959

Abelardo Ferrán

Facultad de Ciencias Veterinarias
Universidad Nacional de La Pampa
aferran@vet.unlpam.edu.ar
orcid.org/0000-0003-4062-2077

Resumen

La Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV-UNLPam) participa activamente en la extensión universitaria a través de diversas acciones, programas y proyectos que abordan de manera global la salud humana, animal y ambiental para vincularse con la comunidad. Esto incluye, además, establecer relaciones con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y la participación activa de los estudiantes para la resolución de problemas colectivos que benefician a la población. Durante 2023-2024 se llevó a cabo la acción titulada "Revalorización de la biodiversidad ecosistémica de la sede central de la Facultad de Ciencias Veterinarias – Universidad Nacional de La Pampa, General Pico, La Pampa" con el objetivo de generar un compromiso social para preservar las especies de flora y fauna del predio central de la FCV-UNLPam, a partir de actividades ambientales en instituciones educativas barriales en pos de lograr concientización sobre la biodiversidad del lugar. El presente trabajo relata la experiencia de esta acción poniendo énfasis no solo en el valor socio ambiental del predio, sino también en el trabajo multidisciplinario y el apoyo de las instituciones gubernamentales locales y provinciales, a partir de un enfoque integral y una educación ambiental como propuesta para generar compromiso, responsabilidad y consciencia social para preservar las especies que allí habitan o hacen uso del espacio.

Palabras clave: educación ambiental; extensión en territorio; General Pico-La Pampa, riqueza biológica; universidad.

Para citación de este artículo: Bruni, M. de los A., Vivalda, F., Cervio, M. y Ferrán, A. (2025). Propuesta integral de revalorización de la biodiversidad en el predio de la Facultad de Veterinaria-Universidad Nacional de La Pampa *Revista Masquedós*, 10(13), 1-11. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2025.v10.n13.418>



Sección: Extensión en Movimiento Recepción: 14/02/2025 Aceptación final: 01/04/2025

Proposta integral de revalorização da biodiversidade no terreno da Faculdade de Medicina Veterinária - Universidade Nacional de La Pampa

Resumo

A Faculdade de Ciências Veterinárias (FCV-UNLPam) participa ativamente da extensão universitária por meio de várias iniciativas, programas e projetos que abordam de forma abrangente a saúde humana, animal e ambiental para se conectar com a comunidade. Isso também inclui estabelecer relacionamentos com organizações governamentais e não governamentais e envolver ativamente os alunos na resolução de problemas coletivos que beneficiam a população. Durante 2023-2024, foi realizada a ação intitulada "Revalorização da biodiversidade do ecossistema da sede central da Faculdade de Ciências Veterinárias - Universidade Nacional de La Pampa, General Pico, La Pampa" com o objetivo de gerar um compromisso social para preservar as espécies de flora e fauna do campus central da FCV-UNLPam, a partir de atividades ambientais em instituições educacionais do bairro, a fim de conscientizar sobre a biodiversidade do local. Este artigo descreve a experiência desta iniciativa, enfatizando não apenas o valor socioambiental do local, mas também o trabalho multidisciplinar e o apoio de instituições governamentais locais e provinciais. Essa abordagem, baseada em uma visão integrada e educação ambiental, visa gerar comprometimento, responsabilidade e consciência social para preservar as espécies que habitam ou utilizam a área.

Palavras-chave: educação ambiental; extensão no território; General Pico-La Pampa, riqueza biológica; universidade.

Comprehensive proposal for biodiversity revaluation on the grounds of the Faculty of Veterinary Medicine-National University of La Pampa

Abstract

The Faculty of Veterinary Sciences (FCV-UNLPam) actively participates in university outreach through various initiatives, programs, and projects that comprehensively address human, animal, and environmental health, connecting with the community. This also includes establishing relationships with governmental and non-governmental organizations and actively involving students in solving collective problems that benefit the population. During 2023-2024, the initiative titled "Revaluation of the Ecosystemic Biodiversity of the Faculty of Veterinary Sciences Headquarters - National University of La Pampa, General Pico, La Pampa" was carried out with the aim of generating a social commitment to preserving the flora and fauna species on the FCV-UNLPam main campus. This initiative, based on environmental activities in local educational institutions, aims to raise awareness about local biodiversity. This paper describes the experience of this initiative, emphasizing not only the socio-environmental value of the site but also the multidisciplinary work and support from local and provincial government institutions. This approach, based on a comprehensive approach and environmental education, is intended to generate commitment, responsibility, and social awareness to preserve the species that inhabit or use the area.

Keywords: Environmental education; territorial outreach; General Pico-La Pampa; biological wealth; university.

Introducción

La extensión universitaria es uno de los procesos más dinámicos que se desarrolla en las instituciones académicas en estrecho vínculo y colaboración con los diversos actores territoriales; promueve espacios de comunicación, de transmisión de saberes e interacción, influyendo en el medio y generando estados de transformación y bienestar social (Tomassino y Cano, 2016; Virelles et al., 2024). En la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam), la Secretaría de Cultura y Extensión es la que tiene como misión cumplir y hacer cumplir los compromisos establecidos en las Bases y Objetivos de su Estatuto en todo aquello que respecta con la interacción entre la Universidad y la sociedad (Resolución Nro. 030/18 del Consejo Superior-UNLPam). La UNLPam ha integrado de manera simultánea la extensión a las funciones de investigación y docencia y la ha incorporado a los planes de estudios para contribuir con la construcción de nuevos conocimientos de manera colectiva y con la formación de futuros profesionales comprometidos con el estudio, análisis y resolución de problemas en territorio. Es así como responde a las demandas y necesidades mediante su intervención teórica y su carácter innovador con compromiso social. Esto implica una perspectiva socioeducativa que lleva a la interacción constante con su entorno, favoreciendo la territorialización y potenciando el impacto de sus iniciativas en la sociedad.

En su proceso de reestructuración, las universidades se han convertido en actores claves del progreso social ya que, además de llevar conocimiento, aportan experiencias e involucran a la población para encontrar y promover soluciones de acuerdo con los problemas de la región. La función social de la universidad opera en forma latente o implícita desde la enseñanza y lo hace en forma explícita a través de las actividades de extensión (González y Schneider, 2020).

Los programas, proyectos y acciones de extensión universitaria proponen y fomentan los enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios y es a partir de estos dispositivos que se unen disciplinas, sectores y tipos de conocimientos (tradicional, profesional, experto, ciudadano, popular, etc.) para interpelar los complejos desafíos sociales, ambientales, económicos y dar respuesta a estos problemas colectivos (Galán et al., 2023).

En extensión universitaria, la palabra territorio se refiere a la integración de la extensión, la docencia y la investigación en un ámbito comunitario. Esto permite construir conocimientos y consolidar el compromiso social de la universidad. Para González y Schneider (2020), es un sistema de interacciones sociales históricamente organizadas y en constante evolución, que adquiere un rol vital para comprender y formular alternativas de desarrollo y políticas públicas nacionales. Según Arzeno (2018), es donde la teoría se vuelve práctica, es donde se produce el intercambio, el lugar donde la universidad se conecta de manera concreta con la realidad social para intervenir y en ese proceso generar nuevas formas de aprendizaje. Es aquí donde se reconoce a los actores locales como aquellos que colaboran con las universidades para implementar programas y proyectos que respondan a las necesidades de las comunidades (Camilloni, 2015). Esto incluye a los gobiernos, organizaciones no gubernamentales, empresas y entidades comunitarias entre otras. La integración de ellos es fundamental para el éxito de las iniciativas extensionistas, que deben ser dinámicas y adaptarse a la demanda de la población. Es con ellos con los que se construye la solución de las problemáticas, se fomentan acciones a través de las cuales se realizan fuera del ámbito universitario y se reconoce que hay otros conocimientos y saberes populares que permiten la creatividad y estimulan no

solo a los estudiantes a tener otras ideas con otros, sino a los docentes a sumarse a aprender con estos actores. Se promueve el enriquecimiento mutuo entre los saberes académicos y populares, haciendo integral cada propuesta de resolución, donde los estudiantes van transformando su modo de percibir las problemáticas y las posibles soluciones dentro de un contexto establecido.

La Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLPam de la ciudad de General Pico (en adelante, FCV-UNLPam), se involucra en la extensión universitaria mediante acciones, programas y proyectos y permite vincular los saberes adquiridos en la docencia y la investigación, con la realidad del territorio en el que se construyen y realizan nuevos aportes e hipótesis de trabajo. Esta construcción es colectiva y dialógica, y en ella interactúan los conocimientos científicos con los saberes y conocimientos de la comunidad (Gómez Castrilli y Magiorano, 2023).

Particularmente, las actividades de esta Facultad buscan un enfoque integral desde la salud humana, animal y ambiental para ayudar a la comunidad y es, muchas veces, con el gobierno local donde se establecen los vínculos y políticas que promueven la integración de la universidad con la sociedad. Esto incluye también la formación de los estudiantes, el análisis y resolución de problemáticas colectivas y el impulso de proyectos comunitarios que benefician a la población. Un ejemplo de vinculación entre esta institución académica con diversos actores locales es la acción titulada “Revalorización de la biodiversidad ecosistémica de la sede central de la Facultad de Ciencias Veterinarias – Universidad Nacional de La Pampa, General Pico, La Pampa” (aprobada por Resolución Nro. 140/23 del Consejo Superior-UNLPam). Esta acción de extensión universitaria (en adelante, AEU) se llevó a cabo durante los años 2023-2024 y se diseñó con el objetivo de lograr una interacción positiva entre la comunidad barrial y la Facultad y generar un compromiso social para preservar las especies de flora y fauna del predio central de la FCV-UNLPam. Para ello, se llevaron a cabo actividades con instituciones educativas en pos de lograr concientización sobre la biodiversidad del lugar. A partir de la educación ambiental, y contando con la intervención de estudiantes universitarios de esa carrera, organismos gubernamentales y asociaciones independientes, se promovió el diálogo, la cooperación, la solidaridad y se fomentó el sentido de pertenencia de ese espacio. En este artículo se relata esta propuesta extensionista multidisciplinaria, se describen las actividades realizadas y los resultados alcanzados. Posteriormente, se presentan reflexiones finales en torno al impacto social y a los principales desafíos y aprendizajes.

Contexto, área de acción y problemática ambiental

La sede académica de la FCV-UNLPam, abarca una superficie de 5 ha, posee una importante masa forestal de vegetación exótica, aunque también hay especies autóctonas de la provincia, nativas del país y que en conjunto albergan una enorme biodiversidad faunística de importancia ecosistémica, especialmente para aves. Este ambiente genera grandes beneficios tanto a la población universitaria como la barrial circundante, por ejemplo: reduce la temperatura, mejora la calidad del aire, amortigua las lluvias y los vientos, es un espacio recreativo, genera efectos positivos sobre la salud mental de la población, provee alimento y hábitat para la fauna silvestre y una gran biodiversidad de especies animales, principalmente aves, que tienen un rol fundamental en la dispersión de semillas y control de insectos plaga entre otros. Por lo que, además de ser un lugar académico, es un espacio con un pulmón verde dentro de la ciudad y esto lo convierte en un punto estratégico

en relación a los barrios, de contextos sociales muy diversos y la comunidad universitaria.

En la actualidad, se sabe que las presiones antropogénicas sobre la biodiversidad son cada vez más recurrentes, generando grandes retos en materia de sostenibilidad ambiental. La principal causa es que las relaciones existentes entre la biodiversidad y sus vínculos con los diferentes servicios ecosistémicos que proveen para la sociedad son desconocidos por la comunidad (Castillo Figueroa, 2024). La urbanización alrededor del predio de la Facultad ha traído consecuencias muchas veces negativas, ya que se ha observado el ingreso de personas (sobre todo infantes) con gomeras, dañando la flora, la fauna y la infraestructura del lugar.

El asentamiento humano alrededor del predio de la FCV-UNLPam está conformado por tres barrios principales socialmente diversos (Malvinas Argentinas, Julio Argentino Rocca y Ferrocarril Oeste) y ha traído aparejado algunos efectos negativos sobre ese ecosistema: destrucción de hábitats, cacería, mortandad de animales con el uso de las gomeras, y/o rifles de aire comprimido, maltrato animal son las acciones más comunes observadas.

Con el fin de promover el cuidado y mejoramiento de ese predio, se propusieron acciones de educación ambiental con las escuelas de esos barrios basadas en un proceso de concientización, sensibilización y promoción social (Urrea y Navarro Loja, 2016; Sarango Rodríguez et al., 2016) en colaboración con algunos estudiantes universitarios que, además de intervenir en resolver este problema barrial, fomentan el sentido de pertenencia de este espacio y su formación integral y también con la intervención municipal que promueve permanentemente la participación ciudadana y gestiona iniciativas que benefician a la comunidad en términos de ambiente y desarrollo social.

Rol de las instituciones participantes, propuestas integrales para la revalorización de la biodiversidad y resultados alcanzados

Luego de definir el problema y plantear los objetivos, se realizaron reuniones con las diferentes instituciones como el gobierno local y provincial, escuelas primarias, y otras organizaciones no gubernamentales. Así fue como se conformó un equipo multidisciplinario en el que participaron estudiantes y docentes universitarios del área de fauna silvestre, la Municipalidad de General Pico (en adelante, MGP), el Grupo de Observadores Piquenses (en adelante, GOP) de la ciudad de General Pico, la Escuela Nro. 64 "República del Paraguay", la Escuela Nro. 84 "Veteranos de Malvinas Pampeanos" (ambas de educación primaria), la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático y la Dirección de Recursos Naturales, estas últimas de gestión provincial de La Pampa, donde cada una ocupó un rol fundamental en el desarrollo de esta acción, como facilitador de herramientas para indagar necesidades y posterior actuar, en base a las estrategias metodológicas aplicadas para el intercambio de saberes con la comunidad (Palavecino y Padrón, 2019 y 2023).

La MGP participó desde dos áreas: la Dirección de Arbolado y Parques Urbanos y el Departamento de Turismo comprometiéndose, por un lado, a aportar valor intrínseco a las áreas con vegetación para conservarlas y mejorar su estado y, por el otro, a fomentar sus cualidades turísticas. El GOP se sumó a estas actividades como un grupo de personas independientes, para conocer, valorar y conservar la naturaleza de ésta ciudad. Las instituciones de gestión provincial colaboraron para acercar conocimiento, fomentar nuevos vínculos y aportar bienes para el

mejoramiento de este espacio. Desde la FCV-UNLPam, los estudiantes y docentes abrieron las puertas de esta institución para acercarse a la comunidad y viceversa, para fomentar lazos y trabajar la revalorización de este ecosistema.

El equipo interdisciplinario se capacitó para participar en todas las actividades propuestas: estrategias de planificación, diseño, comunicación, ejecución y evaluación de las distintas actividades con resultados positivos. Cada actor desempeñó su rol de manera comprometida, cumpliendo funciones en continua comunicación con el resto de los actores, tejiendo redes, entrelazando ideas, estrategias, modo de ejecución de las tareas y posterior evaluación de las distintas actividades de educación ambiental. Esta AEU puso énfasis en adquirir experiencias fuera del aula como una de las estrategias más útiles para la generación de conciencia, motivación, articulación, significación e interés (Arredondo Velazquez et al., 2018).

La Dirección de Arbolado y Parques Urbanos, el Departamento de Turismo y el grupo GOP, organizaron y llevaron a cabo dos visitas guiadas al predio de la FCV-UNLPam. Se invitó a la comunidad universitaria, a la barrial y a las dos escuelas primarias citadas (2do grado y 4to grado). Una de esas visitas fue para aprender a identificar las especies vegetales (plantas medicinales, forestales, ornamentales; autóctonas, nativas, exóticas). La segunda se realizó para reconocer e identificar aves y su importancia biológica. En ambas ocasiones se entregó información escrita en forma de cartillas didácticas, se realizaron juegos de identificación de especies y su rol en el ecosistema, se entregaron siluetas fotocopiadas de plantas y aves para colorear. Desde las escuelas se retomaron las actividades llevadas a cabo en el predio de la FCV-UNLPam y se continuaron trabajando contenidos de educación ambiental en el aula, sobre los procesos ecológicos y se diseñaron nuevas propuestas para fomentar conciencia ambiental, inculcar actitudes de respeto hacia la naturaleza, desarrollar habilidades para resolver problemas ambientales y formar ciudadanos comprometidos con la protección del medio ambiente. Con estos conocimientos, y favoreciendo un proceso de concientización, los estudiantes de primaria elaboraron un mural del ecosistema del predio, resaltando la biodiversidad de aves, que fue expuesto durante los meses de octubre-noviembre de 2023 en la biblioteca de la FCV- UNLPam.

Los estudiantes universitarios ofrecieron en la sede de la Facultad un ciclo de charlas abiertas para toda la comunidad invitando, especialmente, a las escuelas que intervienen en esta AEU. Los temas fueron sobre tenencia responsable de animales, maltrato animal, cacería furtiva, comercio ilegal, explotación de especies no domésticas, enfermedades que pueden transmitir los animales silvestres y, además, dieron a conocer estas actividades educativas-ambientales por redes sociales. Esta experiencia les permitió expresar y vincular sus conocimientos con los populares, promulgar la comunicación científica y promover un cambio de actitud en la sociedad contribuyendo a su propia formación para la vida profesional.

Entre julio y noviembre de 2023 el área de Arbolado y Parques Urbanos y estudiantes universitarios llevaron a cabo el listado manual y fotográfico de la flora y, entre septiembre de 2023 y junio 2024, el área de Turismo de fauna en la sede central de la FCV-UNLPam. Se determinó que, en este predio, existen más de 500 ejemplares entre árboles, arbustos, palmeras, enredaderas, representando más de 20 especies diferentes, incluyendo plantas nativas de Argentina que representan las provincias de origen de los/las estudiantes que estudian veterinarias en esa facultad. Con respecto a la diversidad de fauna, se listaron 42 especies de aves que frecuentan y hacen uso del predio. En referencia a animales ponzoñosos, se identificaron 10

especies presentes, siendo el género *Loxosceles* (araña de los rincones) la única de importancia sanitaria. En cuanto a reptiles solo se registraron ejemplares de la *Fam Amphisbaenidae* (viborita ciega).

Con los datos recolectados de flora y fauna, el Departamento de Turismo de la Municipalidad de General Pico y el GOP crearon un proyecto denominado “Biodiversidad de la Facultad de Cs. Veterinarias” en la aplicación *i Naturalist*, contribuyendo no solo a generar un compromiso social, sino también a mejorar y ampliar el listado de las especies encontradas en la FCV-UNLPam. Por medio de un código QR tanto la comunidad universitaria como aquellas personas que hacen uso del espacio, pueden acceder, fotografiar especies y subirlas a la plataforma de manera sencilla.

Como cierre de la AEU, se llevó a cabo una “Jornada de concientización y difusión de la diversidad biológica de la FCV-UNLPam”, un espacio interactivo y multidisciplinario donde participaron todos los actores sociales: funcionarios gubernamentales provinciales y municipales, decano de la FCV-UNLPam, docentes, no docentes, estudiantes universitarios, miembros del GOP, estudiantes de 5to y 6to de la Escuela Nro. 64. Se brindó una charla con personal idóneo de la Municipalidad de General Pico sobre la diversidad de aves que se pueden observar dentro del área y en qué momento del año avistarlas. Luego, se realizó un recorrido por el campus, visualizando la cartelería informativa y educativa sobre la importancia de la vegetación nativa, diseñado y realizado por la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático de la provincia, expuesta en espacios estratégicos del predio. También se realizó una plantación de 30 ejemplares de plantas autóctonas de La Pampa, que fueron donadas por el vivero provincial por intermedio de la Dirección de Recursos Naturales con especies de *Neltuma caldenia* (caldén), *Caesalpinia gilliesii* (barba de chivo), *Aloysia gratissima* (azahar de monte) y *Vachellia caven* (espinillo); mientras, se explicaban las características de estas variedades de especies vegetales, su significado para esta sede académica y se reconocía su valor ecosistémico. Estas especies fueron colocadas en un sector de la FCV-UNLPam donde ya existen especies nativas, y se buscó, no solo embellecer el lugar, sino representar parte de los árboles pampeanos con el objetivo de declararlo “Parque de Autóctonas”. Esto revalorizó la identidad del predio, ya que podrá ser utilizado como recurso didáctico, como lugar de análisis de investigación de los docentes y estudiantes y como muestrario de su valor ornamental, alimento y refugio de la fauna local.

El Centro de Producción Audiovisual de la Universidad Nacional de La Pampa (CPA-UNLPam) se encargó de realizar la difusión correspondiente para que el colectivo social pueda visualizar las actividades plasmadas dentro de la acción extensionista (UNLPam TV Programa 9: Revalorización ecosistémica en Veterinarias: https://www.youtube.com/watch?v=ZNf_t0SK8NI).

Reflexiones finales, aprendizajes, impacto social e institucional y desafíos de la propuesta de extensión

El compromiso de la FCV-UNLPam en la extensión universitaria se centra en el desarrollo territorial y la promoción de acciones y proyectos que fomentan la participación activa y solidaria de la comunidad académica para resolver un determinado problema. Este enfoque incluye prácticas socioeducativas que buscan generar un impacto positivo en la sociedad. Integrar la docencia, la investigación y la extensión, es construir nuevos conocimientos y consolidar el compromiso social

para fortalecer el vínculo con la comunidad local garantizando la puesta en práctica de valores y atendiendo las particularidades del territorio, basados en la equidad y la justicia social y el respeto por la diversidad biológica y cultural (Santos et al., 2022). El modelo de extensión crítica aporta un conjunto de supuestos, lineamientos y herramientas que se vuelven centrales para construir nuevos acercamientos al territorio en cuyo proceso se puedan atender a los obstáculos y los desafíos como así también las estrategias y prácticas implementadas para llevarlos adelante (Palavecino, 2023). Esta AEU fue llevada a cabo desde la UNLPam como una institución que actúa y que es parte del territorio y que participa activamente de la vida de su comunidad como un actor principal, como un agente de cambio y un gestor de desarrollo (Barrés y Boero, 2013); una universidad comprometida con experiencia en acción en territorio, en consolidar vínculos y permanecer activa en el tiempo.

El camino hacia la construcción de este modelo en las instituciones de educación superior ha sido, y sigue siendo, colectivo (Alvarez, 2023) y es, desde esta perspectiva, que se pueden analizar todas las dimensiones de los participantes de esta acción. Por un lado, la comunidad barrial y sectores independientes, que no solo fueron receptores de información, sino que también fueron protagonistas de su propio desarrollo. Cuando las personas se involucran en una acción extensionista es cuando se puede pensar que un proceso de participación fue significativo; sentirse valoradas y escuchadas puede llevar a un mayor compromiso y a la creación conjunta de soluciones más efectivas y sostenibles. El predio de la sede central de la FCV-UNLPam tiene una ubicación estratégica y, como se ha planteado, posee una gran masa forestal, de importancia ecosistémica, que alberga una interesante biodiversidad. Profundizar el tema de la educación ambiental con las instituciones educativas desde diversas metodologías ha llevado a lograr un impacto positivo. Elegir la experiencia directa como una de ellas y disparadora de las actividades ambientales posteriores, fue prioritario para sensibilizar, formar y concienciar a los individuos sobre la importancia del cuidado del ambiente, así como fomentar un cambio de actitudes y comportamiento alcanzando los objetivos planteados. Esto se vio reflejado en un aumento de las fotografías al proyecto diseñado para tal fin, en el cuidado por parte de los visitantes de la cartelería y especies plantadas en el predio y la visita de la gente con sus mascotas llevando sus correas correspondientes.

Por otro lado, la participación estudiantil universitaria facilitó el intercambio de saberes y experiencias, adquiriendo habilidades prácticas, enriqueciendo su propio aprendizaje y fomentando una educación más contextualizada y relevante, esto es, la producción de un nuevo conocimiento que vincula críticamente el saber académico con el popular (Tommasino et al., 2006). El diálogo de saberes produce conocimientos que están marcados por los contextos sociales e institucionales en los que son producidos, y por el intercambio y la colaboración entre diversas formas de saber. No se trata de una confrontación abstracta entre dos tipos de conocimientos, sino de una relación de personas con subjetividades construidas en contextos diversos y con saberes producidos en formas diferentes (Tommasino y Pérez Sánchez, 2022). Los estudiantes pudieron idear y llevar a cabo propuestas creativas, para conocer, recuperar y proteger la biodiversidad del lugar, redefiniendo y adecuando sus conocimientos adquiridos en el aula, motivándolos a resolver problemáticas reales dando posibilidad a nuevas estrategias, encuentros y resoluciones a las problemáticas ambientales.

El diálogo de saberes se convirtió en una opción posible, viable y necesaria para producir conocimiento (Pascual y Abdala, 2020). Este proceso de intercambio de saberes ayudó al estudiante universitario a desarrollar competencias como el trabajo en equipo, la comunicación, la empatía, la creatividad y la responsabilidad social, importantes para el ámbito tanto profesional como personal, contribuyendo a su formación integral. Alvarez (2023) define a este modelo como concientizador, donde a partir del diálogo, la enseñanza, los saberes compartidos, tanto los científicos y populares, se crea una conciencia, un sentido de pertenencia, una responsabilidad y un vínculo entre todos los actores involucrados en esta propuesta en territorio.

Finalmente, la participación gubernamental, que implicó el compromiso de los gobiernos tanto municipales como provinciales, apoyó esta acción con recursos y apoyo logístico, afianzado, además, lazos y relaciones multidisciplinarias. Macchiarola (2023) menciona el concepto de integralidad en el sentido de poner en diálogo funciones, actores, conocimientos y saberes para abordar los problemas del territorio y estos problemas se constituyen en los nodos organizadores e integradores de la vida universitaria. Se logró gestionar la colaboración de los especialistas para realizar el relevamiento de flora y fauna, el diseño del proyecto dentro de la plataforma *i Naturalist*, diseño y colocación de cartelera informativa y la donación de 30 especies nativas provenientes del vivero provincial para reforestar el predio de la Facultad.

Uno de los grandes desafíos de esta propuesta, y que se plantea como una proyección futura, es su sostenibilidad a largo plazo. La propuesta duró un año, pero es fundamental llevar a cabo más actividades, lograr la participación de más estudiantes universitarios, convocar a todos los grados de las escuelas participantes e invitar a otros sectores barriales a participar para fomentar un mayor compromiso para obtener mayores resultados.

Otra tarea es generar condiciones de seguimiento, monitoreo y evaluación del proceso extensionista, favoreciendo una perspectiva de la sistematización y evaluación basada en el aprendizaje colectivo (Alvarez, 2023). Recopilar información y experiencias es importante, pero el verdadero valor radica en el análisis profundo de esa información para extraer conclusiones significativas. Este proceso de aprendizaje es esencial para mejorar las prácticas futuras, ajustar estrategias de trabajo, optimizar recursos y, en última instancia, ser más efectivos en las acciones (Jara, 2012).

Referencias

- Alvarez, S. (2023). Los Puntos de Extensión Territorial y su articulación con las prácticas socioeducativas. Estrategias institucionales de la UNICEN hacia la extensión crítica. *Revista Masquedós*, 8(9), 1-13.
- Arredondo Velázquez, M., Saldivar Moreno, A., y Limón Aguirre, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(76), 13-37.
- Arzeno, M. (2018). Extensión en el territorio y territorio en la extensión. Aportes a la discusión desde el campo de la Geografía. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 8(8), 3-11. <https://doi.org/10.14409/extension.v8i8.Ene-Jun.7709>.
- Barrés, S., y Boero, G. (2013). El nuevo rol de la universidad como actor fundamental del desarrollo territorial. *La Técnica: Revista de las Agrociencias*, 9, 40-47. https://doi.org/10.33936/la_tecnica.v0i9.548

- Castillo Figueroa, D. (2024). La importancia de la educación universitaria sobre la biodiversidad de Colombia; perspectivas desde la docencia y el desarrollo sostenible. *Cuadernos de Biodiversidad*, 66,1-14. <https://doi.org/10.14198/cdbio.25828>
- Camilloni, A. (2015). Docencia, investigación y extensión: un vínculo necesario. *Cuadernos de extensión universitaria de la UNLPam*, (1).
- Galán L., Maroscia C., y Elizalde M. (2023). Los objetivos de desarrollo sostenible y la extensión universitaria. *Responsabilidad Social de las Organizaciones*. Pp. 346-366.
- Gomez Castrilli, E. y Magiorano, Y. (2023). Prácticas Comunitarias en la Universidad Nacional de La Pampa. Normativas y experiencias. *Revista Compromiso Social*, 9(9), 23-32. <https://doi.org/10.5377/recoso.v9i9.18573>
- González, G. y Schneider C. (2020). Más allá de la Torre de Marfil: vinculaciones de la universidad y sus territorios. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 11(31), 24-47. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.704>
- Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias. *Práctica y teoría para otros mundos posibles*, 8-258.
- Macchiarola, V. (2023). Integralidad de funciones: hacia la universidad necesaria. *+E: Revista de Extensión Universitaria*, 13(19), 1-15. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.704>
- Palavecino, V. y Padrón, J. (2019). Articulaciones entre turismo y patrimonio. Una aproximación desde la Extensión Universitaria: voluntariado Universitario en Estación López, partido de Benito Juárez. *Realidad, Tendencias y Desafíos en Turismo*, 17(2), 45-54.
- Palavecino, V. y Padrón, J. (2023). Revisando nuestras prácticas extensionistas: educación, patrimonio y mujeres en la ruralidad. En Libro de Actas *X Simposio Internacional, XVI Jornadas de Investigación – Acción en Turismo (CONDET 2022)*. Mar del Plata, UNMdP
- Palavecino, V. (2023). Repensando la práctica extensionista desde el modelo de la extensión crítica. *Masquedós-Revista de Extensión Universitaria*, 8(10), 1-12.
- Pascual, A. y Abdala, P. (2020). Prácticas Territoriales en el IUNMa: Una propuesta integral para hacer (y ser) la Universidad que deseamos. *Trayectorias Universitarias*, 6. <https://doi.org/10.24215/24690090e034>
- Resolución 140 de 2023. Sobre Convocatoria de Extensión Complementaria 2022. Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Pampa.
- Resolución 30 de 2018. Modificación Nueva Estructura Orgánica y el Manual de Misiones y Funciones correspondiente a la Secretaría de Cultura y Extensión Universitaria. Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Pampa.
- Santos, F., Villamarín, F. y Clavijo, C. (2022) El rol de la educación ambiental en la conservación de la biodiversidad. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* 4(2), 2302. <https://doi.org/10.24215/24690090e034>
- Sarango Rodríguez, J., Sánchez Gálvez, S. y Landívar, J. (2016). Educación ambiental: ¿por qué la historia? *Revista Universidad y Sociedad*, 8(3), 184-187.
- Tommasino, H., González, M., Guedes, E., y Prieto, M. (2006). Extensión crítica: los aportes de Paulo Freire. *Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural*, 1, 121-135.
- Tommasino, H. y Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, (67).
- Tommasino, H y Perez Sánchez, M. (2022). La investigación participativa: sus aportes a la extensión crítica. *Revista Compromiso Social*, 3(7), 172-195. <https://doi.org/10.48162/rev.36.044>

Urrea C. y Navarro Loja D. (2016). Educación ambiental a través de actividades de extensión universitaria y proyección social en el Cirna-UNAP, Loreto, Perú. *Conocimiento Amazónico*, 7(1): 73-82.

Virelles E., Imilsis A., y Orozco Acuña, C. (2024). La educación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria en el territorio. *EduSol*, 24(86), 71-82. Revisado el 15 de enero del 2025. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172980912024000100071&lng=es&tlng=es

Biografía de autore/as:

María de los Ángeles Bruni. JTP Ex de la materia Biología General de la carrera de Medicina Veterinaria- Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLPam (desde 2019) y Adjunta Ex de la materia Bases químicas y biológicas del cuerpo humano de la carrera Enfermería Universitaria de la Facultad de Ciencias de la Salud, UNLPam (desde 2023) - Directora e integrante de proyectos de investigación y extensión, con becarios a cargo - Integrante del banco de evaluadores de extensión de la UNLPam y de Rexuni (Red de extensión universitaria) - Responsable del servicio de Identificación de especies peligrosas para la salud humana y animal, con un libro publicado y una aplicación para celulares desarrollada en el tema - Integrante de Retoxlac (Red de Toxicología de América Latina y el Caribe) - Actualmente integrante titular del consejo editorial de la UNLPam - Especialista en Docencia Universitaria en Ciencias Veterinarias - Universidad Nacional de La Pampa (2012) - Profesorado en Ciencias Naturales - Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - Universidad Nacional de La Pampa (2001) - Licenciatura en Ciencias Biológicas - Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - Universidad Nacional de La Pampa (1994).

Florencia Lis Vivalda. Graduada Adscripta de Manejo de Bosques Naturales de la carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Universidad Nacional de La Pampa (2024-2025) - Jefa de Trabajos Prácticas de la Asignatura Prácticas Comunitarias de la carrera Tecnicatura Universitaria en Cuidados de Personas Adultas de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de La Pampa (2024) - Gestora de Extensión Universitaria de la Facultad de Ingeniería, de la Universidad Nacional de La Pampa (2022) - Directora de Arbolado y Parques Urbanos de la Municipalidad de General Pico (2021-2023) - Coordinadora e integrante de varios proyectos y acciones de extensión de la UNLPam, vinculados con la biodiversidad, las áreas protegidas y el arbolado urbano (2017-2024) - Magister en Producción Agropecuaria en Regiones Semiáridas de la Facultad de Agronomía, Universidad Nacional de La Pampa (2021) - Ingeniera en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de La Pampa (2013).

Margarita Lorena Cervio. Integrante de varios proyectos y acciones de extensión de la UNLPam, vinculados con la biodiversidad, las áreas protegidas (2021-2024) - a cargo del área de Turismo de la Municipalidad de General Pico de manera ininterrumpida (1998-2021) - Profesora de la cátedra Circuitos Turísticos y Prácticas Profesional de la carrera Guía de Turismo y Técnico Superior en Turismo del Instituto Superior de Tecnología Aplicada (2005-2008) - Licenciada en Gestión de Políticas Públicas de la Universidad Tres de Febrero (2008) - Guía Universitaria de Turismo, Universidad Nacional del Comahue (1997).

Abelardo Ferrán. Decano de la Facultad de Veterinaria de la Universidad Nacional de La Pampa (2018-actualidad) - Magister en formulación, evaluación y administración de proyectos de inversión, Universidad Nacional de Córdoba (1995) - Médico Veterinario de la Facultad de Veterinaria de la Universidad Nacional de La Pampa (1990).