

Valoración de la flora autóctona de Arturo Seguí (Buenos Aires) para prevención de enfermedades zoonóticas

Corina Antonela Bainotti

Facultad de Ciencias Veterinarias
Universidad Nacional de La Plata
cbainotti@fcv.unlp.edu.ar
orcid.org/0009-0005-8421-5715

Mariana Laura Adami

Facultad de Ciencias Naturales y Museo
Universidad Nacional de La Plata
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas
y Técnicas (CONICET)
madami@fcnym.unlp.edu.ar
orcid.org/0000-0002-6503-9825

Karina Gabriela Zubiri

Facultad de Ciencias Veterinarias
Universidad Nacional de La Plata
kzubiri@fcv.unlp.edu.ar
orcid.org/0000-0003-3526-4869

Juliana Victoria Sisti

Centro Comunal Casa Común Arturo Seguí
julianasisti@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-09745867>

Resumen

La salud de las personas, los animales y el ambiente son interdependientes. Este paradigma es reconocido por las organizaciones internacionales de la salud como Una Salud. Un ambiente sano reduce las probabilidades de contraer enfermedades, favoreciendo de manera directa la calidad de vida de sus habitantes, siendo los sectores populares los más afectados. Las especies nativas son aquellas adaptadas a la disponibilidad de los recursos del ecosistema donde evolucionaron. Su reconocimiento y sustentabilidad funciona como indicador de salud. El objetivo del trabajo es relatar una experiencia de un proyecto de extensión universitaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata, en la que se realizó un abordaje interdisciplinario e interinstitucional para la prevención de las enfermedades zoonóticas, a través del reconocimiento y cuidado del ambiente de la zona de Arturo Seguí. La propuesta se basó en un previo intercambio de saberes a través de diversas actividades que permitieron analizar y valorar de manera multidimensional los elementos que conforman el entorno próximo al espacio educativo comunitario "Centro Comunal Casa Común Arturo Seguí". Se planteó como desafío implementar nuevos espacios de retroalimentación entre los participantes. A través de esta experiencia se logró problematizar de manera colaborativa, acerca del rol que cumple la biodiversidad en el entorno cotidiano, su impacto en la calidad de vida, utilizando particularmente a la flora nativa del lugar como indicador.

Palabras clave: Salud; Flora Nativa; Zoonosis; Arturo Seguí.

Para citación de este artículo: Bainotti, C. A., Zubiri, K. G., Adami, L. M. y Sisti, J. V. (2025). Valoración de la flora autóctona de Arturo Seguí (Buenos Aires) para prevención de enfermedades zoonóticas *Revista Masquedós*, 10(14), 1-12. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2025.v10.n14.409>



Sección: Extensión en movimiento Recepción: 14/02/2025 Aceptación final: 13/06/2025

Valorização da Flora Nativa de Arturo Seguí (Buenos Aires) para a Prevenção de Doenças Zoonóticas

Resumo

A saúde das pessoas, dos animais e do meio ambiente são interdependentes, um paradigma reconhecido pelas organizações internacionais de saúde como Uma Saúde. Um ambiente saudável reduz a probabilidade de transmissão de doenças, melhorando diretamente a qualidade de vida, especialmente em comunidades vulneráveis. As espécies nativas, adaptadas aos recursos específicos de seus ecossistemas, atuam como indicadores de saúde ambiental quando seu reconhecimento e sustentabilidade são valorizados. Este trabalho apresenta o relato de um projeto de extensão universitária coordenado pela Faculdade de Ciências Veterinárias da Universidade Nacional de La Plata. A iniciativa propôs uma abordagem interdisciplinar e interinstitucional para a prevenção de doenças zoonóticas, promovendo o reconhecimento e o cuidado com o ambiente na região de Arturo Seguí. A metodologia envolveu uma troca prévia de saberes com base em atividades comunitárias que permitiram uma análise multidimensional do ecossistema em torno do “Centro Comunal Casa Comum Arturo Seguí”. O desafio central foi implementar novos espaços de troca entre os participantes. A experiência permitiu uma reflexão colaborativa sobre o papel da biodiversidade no cotidiano e seu impacto no bem-estar, com ênfase na flora nativa do local como indicador de saúde ambiental.

Palavras-chave: Saúde; Flora Nativa; Zoonoses; Arturo Seguí.

Assessment of the Native Flora of Arturo Seguí (Buenos Aires) for the Prevention of Zoonotic Diseases

Abstract

This article revisits the need to foster spaces grounded in the dialogue of knowledges to address problems framed within the society-nature relationship. To do so, it builds upon the concept of civilizational crisis proposed by Enrique Leff (2011), which focuses on modern rationality and the socially hegemonic and legitimized ways of constructing knowledge. From this perspective, it problematizes our role as members of academia and (re)producers of knowledge that, at times, deepen this crisis. In this sense, this document seeks to advocate for the recognition and valorization of the diversity of knowledges constructed by different communities, as a necessary condition for creating spaces of dialogue and transformation of realities. Thus, it presents a theoretical reflection, supported by various references and rooted in both personal and external experiences. First, it discusses the value of diverse knowledges and wisdom(s), which are deeply tied to practice and interaction with nature, inseparable from the landscape, and thus particular, situated, specific, linked to lived experiences, without their holders seeking a separation between feeling and thinking. Then, it outlines key considerations for working from a perspective of dialogue among knowledges within our practices as university scholars engaged in territorial work, taking into account both the potentialities and the power relations that are historically woven around knowledge.

Keywords: Health; Native Flora; Zoonoses; Arturo Seguí.

Introducción

La Organización Mundial de la Sanidad Animal (OMSA) define el concepto de Una Salud como un enfoque integrador y unificador que busca equilibrar y optimizar de forma sostenible la salud de las personas, los animales y los ecosistemas (Vallat, 2013). Este concepto reconoce que la salud de los seres humanos, los animales domésticos y silvestres, las plantas y el medio ambiente en general, están estrechamente vinculados y son interdependientes. Esta nueva mirada moviliza el trabajo conjunto de múltiples áreas, disciplinas y comunidades en distintos niveles de la sociedad, con el fin de fomentar el bienestar y enfrentar las amenazas para la salud y los ecosistemas.

Las relaciones entre especies ocurren y se adaptan al espacio físico que los circunda, por lo que la fragmentación y destrucción de los ambientes por intervención humana es un factor importante a tener en cuenta ya que influye en la distribución de los seres vivos y en el mantenimiento o no de estas funciones y de los servicios ecosistémicos que proveen al ser humano. La salud no escapa de esta mirada, ya que más del 60% de los patógenos que afectan al ser humano son de origen animal (Organización Mundial de Sanidad Animal [OMSA], 2020) y surgen a través del mecanismo conocido como *spillover*¹, estas enfermedades son conocidas como zoonosis. A pesar de que la mayoría de las evaluaciones del riesgo se focalizan en la transmisión de patógenos de los animales a humanos, estas enfermedades también pueden transmitirse desde los humanos a los animales, tanto domésticos como silvestres, generando un gran impacto en su sanidad. La OMSA (2020) evidencia que la acción humana ha alterado gravemente el 75 % de los entornos terrestres y el 66 % de los entornos marinos. Durante los últimos 50 años, la actividad humana ha cambiado los ecosistemas más rápida y extensamente que en cualquier período comparable de la historia (Chapin et al., 2009).

Las consecuencias de estos efectos no impactan por igual a todos, siendo los sectores populares quienes se ven más perjudicados, debido a su proximidad a la dependencia de bienes y servicios de los ecosistemas afectados o por residir o trabajar en ambientes extremadamente degradados (Graziano et al., 2021). Es por ello que, los nuevos abordajes socio-ecosistémicos incluyen el territorio donde ocurre la interacción entre la sociedad y la naturaleza, considerando aspectos sociales, culturales y ecológicos en conjunto para analizar las relaciones mutuas entre los actores sociales y el ecosistema (Bermúdez y De Longhi, 2015) y por eso el uso y aprovechamiento de la diversidad biológica realizados de manera sostenible no sólo es una alternativa para su conservación, sino que se constituye en instrumento para la organización de las comunidades locales y su desarrollo local (Mancera-Rodríguez, 2020). Algunas de las estrategias conocidas para conservar la biodiversidad son: crear y mantener las áreas protegidas; implementar corredores biológicos; incorporar especies nativas en jardines públicos y privados sostenibles y trabajar en la restauración productiva agroecológica y ganadería sustentable (Parra et al., 2024).

De todas las especies vegetales que podemos encontrar en un ecosistema, las especies nativas son aquellas que evolucionaron en un área determinada y por lo tanto están adaptadas a la disponibilidad de recursos del ecosistema donde habitan. Están en constante interacción con el entorno y han co-evolucionado junto a otros seres vivos, en una región con determinadas condiciones de clima, suelo y

¹ *Spillover* o derrame zoonótico: consiste en una situación en la cual un virus u otro patógeno, que es prevalente en cierta especie animal silvestre, logra hacer el salto a otra especie que no era susceptible previamente.

relieve, sin la intervención del ser humano. Se caracterizan por estar adaptadas al clima local y prescindir de recursos externos como la aplicación de plaguicidas para sobrevivir, generando un ahorro económico; también por reducir el consumo de agua por riego debido a la adaptación a las condiciones ambientales locales y por cumplir funciones vitales, como la alimentación, hábitat y reproducción de otros seres vivos.

El proyecto de extensión “Zoonosis: El Desafío de Conocerlas y Prevenir las”² de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata surge en 2018 frente a la demanda de acciones en el orden de políticas sanitarias para la prevención de las zoonosis y está posicionado desde una perspectiva integral³, interdisciplinaria e interinstitucional, constituido con integrantes (docentes, estudiantes y profesionales) de diversas áreas, tales como Ecología, Paisajismo, Filosofía, Artes Visuales, Biología, Sociología, entre otros. Mantiene constante diálogo con diversos entes gubernamentales, entre los que se destacó en este trabajo, el Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires.

La mayoría de las actividades del proyecto se desarrollan en instituciones educativas, particularmente la experiencia que involucra el presente trabajo se llevó a cabo en el espacio “Centro Comunal Casa Común Arturo Seguí”, conocido en la comunidad como “La Casita”, ubicada en Arturo Seguí⁴, una localidad ubicada a 30 km al noroeste del centro de la ciudad de La Plata (Buenos Aires), que articula desde el 2019 con el proyecto de extensión. En el espacio se llevan a cabo, hasta la actualidad, los proyectos productivos de “Serigrafía”, “Textil”, “Huerta y promoción ambiental y reciclado” estando estos últimos bajo el marco de la Ley 27.261 de Educación Ambiental Integral (2021). Durante los primeros intercambios con el espacio se generaron talleres de prácticas de tenencia responsable de mascotas, prevención de mordeduras, campañas de vacunación, con la colaboración del Departamento de Zoonosis Urbanas del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires. Posteriormente las actividades se fueron tornando hacia la preservación ambiental, sirvieron para fortalecer el vínculo entre los participantes, generar una escucha de sus demandas y fue así como surgió la idea de construir colectivamente nuevas miradas sobre el territorio, interpelando el modo de vinculación con la naturaleza circundante.

El objetivo de este trabajo es socializar una experiencia del proyecto de extensión universitario, “Zoonosis: El Desafío de Conocerlas y Prevenir las”, en la que se incluyó un abordaje colaborativo interdisciplinario e interinstitucional, bajo el paradigma de Una Salud, para la prevención de enfermedades zoonóticas, a partir del reconocimiento y valoración de la biodiversidad ambiental de la zona de Arturo Seguí, tomando a la flora nativa como indicador de salud ambiental.

² Zoonosis: El Desafío de Conocerlas y Prevenir las: proyecto de extensión universitaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias (Convocatorias 2018-2019-2020-2021 Exp. N° 0100-22435/18 Disp. 475/. Exp. 0100-004961/20-003 / Exp N° 0100 - 004961 / 20 - 001) Entidad financiera: Universidad Nacional de La Plata.

³ La *perspectiva integral* es un proceso educativo de doble vía y un espacio colaborativo de producción del conocimiento, en la que la extensión tiene como objetivo principal poner en diálogo los diversos saberes producidos por distintos sujetos en el despliegue de su experiencia vital (Díaz y Pinedo, 2022).

⁴ Localización de Arturo Seguí: <https://maps.app.goo.gl/w4NeqD6ugkCWgAek9>

Metodología

La experiencia se planificó a fines del 2022, para ser sustentada en bases teóricas y actividades prácticas, a partir de la puesta en común de lo que se venía trabajando anteriormente. Esto permitió soslayar las posibilidades, en términos de disponibilidad de tiempo, recursos humanos y económicos del grupo conformado.

Los participantes de la experiencia fueron: (1) el grupo del equipo extensionista especializado en el campo de las Ciencias Biológicas: Moira Achinelli, Amparo Becerra, Lara Eva Bustamante, Maria Julia Solari, Mariana Adami, Abril Arias y Carla Fabiano (2) otros docentes y estudiantes universitarios participantes del proyecto, (3) agentes del Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires y (4) docentes y estudiantes del espacio.

1. Las actividades detalladas a lo largo de este trabajo se desarrollaron en 2023, cuando el espacio contaba con una casa del niño, un espacio de jóvenes y una escuela secundaria de adultos (FinEs). Fue así como se acordó profundizar la línea de trabajo a partir de los siguientes objetivos específicos:
2. Reconocer las necesidades, intereses y saberes de la comunidad.
3. Resaltar la importancia de la flora nativa en diferentes ambientes y su interacción con las personas y otros organismos asociados.
4. Curricularizar el concepto de Una Salud.
5. Generar las condiciones para lograr reconocer cómo se estructura el entorno del espacio.
6. Detectar factores de estrés ambiental y sus posibles soluciones.
7. Reforzar el sentido de pertenencia e identidad y la valoración sobre el lugar.

Para el eje práctico se plantearon 4 etapas de trabajo ejecutadas según se describe a continuación.

Etapas

Para cumplir los objetivos específicos (1) y (2) se realizó a principios de septiembre de 2023 la denominada "*Actividad 1: Hablemos de plantas nativas*", que tuvo una duración aproximada de tres horas. Tuvo un primer momento de presentación de los participantes, es decir, estudiantes adultos y docentes de 1ro, 2do y 3er año del tramo FinEs y el equipo extensionista, conformado por docentes y estudiantes universitarios y agentes del Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires. También se abrió paso y reflexión a la temática de la flora nativa bonaerense, su rol a nivel ambiental y cultural y las problemáticas identificadas localmente asociadas a su desplazamiento. Para esto se incorporaron estrategias lúdicas de presentación personal y apoyo audiovisual. Como parte del material didáctico se utilizó una guía creada previamente por el equipo, denominada "Guía para el Reconocimiento de Ambientes Naturales y su Valoración"⁵ Dentro de ella se incluye: (1) una presentación del equipo técnico, (2) un resumen de su utilización, (3) conceptos teóricos claves, (4) un anexo con un cuestionario y (5) un anexo con el catálogo de la flora nativa del barrio incluidas en la guía.

⁵ "Guía para el Reconocimiento de Ambientes Naturales y su Valoración" con cuestionario anexo. Disponible en: www.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/Guia-para-el-Recon-Amb-Naturales-y-su-Valoracion-optimizado_v2.pdf

Etapas

En una segunda etapa, se llevó a cabo el 18 de septiembre la denominada *“Actividad 2: Recorrido interpretativo: conocer para prevenir y conservar”*, que tuvo una duración aproximada de tres horas. Constó de un recorrido interpretativo en el territorio aledaño a *“La Casita”*. Además, para cumplir el objetivo específico (3) se propuso a los participantes del espacio que posteriormente construyeran en sus espacios curriculares un mapa colectivo, resumiendo los hallazgos. Para facilitar esta tarea, se les brindó un cuestionario (anexo de la mencionada guía) para completar durante el recorrido, con preguntas disparadoras que propiciaban la observación de algunos emergentes.

Etapas

Para cumplir el objetivo específico (4) se llevó a cabo la *“Actividad 3 Jornada de concientización, gestión y limpieza de residuos”*, que constó de dos partes. En un primer momento de discusión, en el que se abordaron temas como el destino y gestión de los residuos en su barrio y en su espacio, y un segundo momento en el que los participantes junto a vecinos realizaron una limpieza en la zona del Arroyo San Juan, aledaño al espacio de *“La Casita”*.

Etapas

Como actividad de cierre, para cumplir el objetivo específico (5) el 28 de Noviembre de 2023 los participantes llevaron a cabo un intercambio reflexivo sobre la experiencia. Se socializaron los mapas y otros materiales de construcción colectiva que se habían propuesto en la etapa 2. También, para cumplir el objetivo específico (6), se realizó la *“Actividad 4: Jornada de plantación con especies nativas bonaerenses”*, aportadas parte por el Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires, y donadas por Vivero Rubén Vizintín, productor de especies nativas de la zona de Arturo Seguí.

Resultados

La experiencia fue desarrollada en el espacio *“La Casita”* para un grupo conformado por doce docentes y cuarenta y cinco estudiantes. A su vez, el equipo extensionista que participó fueron cinco docentes y veinte estudiantes de la Facultad de Ciencias Veterinarias, una docente y tres estudiantes de la Facultad de Artes y el grupo del campo de las Ciencias Biológicas, conformado por tres estudiantes de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, una docente investigadora de esa casa de estudios, y tres agentes del Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires. Dada la divulgación y los modos de aprendizajes propuestos, los resultados detallados a continuación tuvieron impacto indirecto en las familias y vecinos de los participantes del espacio.

Resultados Etapa 1

Figura 1. Actividad: Hablemos de plantas nativas



Fuente: elaboración propia

Se publicó la “Guía para el Reconocimiento de Ambientes Naturales y su Valoración”, basada en las experiencias sistematizadas de los años anteriores, que habían dado cuenta de la necesidad de contextualizar las particularidades socio ambientales del entorno de Arturo Seguí. Esta producción, además, resultó ser un documento de divulgación y comunicación pública de la ciencia, compartido en la plataforma VoCar de CONICET⁶ de acceso abierto. Además, permitió a los docentes del espacio curricularizar transversalmente contenidos relacionados al tema Una Salud.

A través de la *Actividad 1* (Figura 1) se logró cumplir el propósito de reconocer las necesidades, intereses y saberes de la comunidad, reflexionar acerca de las posibles aplicaciones de las especies nativas en la matriz verde, es decir, arbolado público, corredores biológicos, parques y plazas, proyectos urbanísticos y jardines particulares.

⁶ Programa VocAr del CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas): fomenta la cultura científica a través de acciones y actividades de divulgación. Es un espacio institucional para que científicos compartan contenidos de interés para la comunidad educativa, jóvenes, infancias y público general. <https://www.conicet.gov.ar/programas/vocar/>

Resultados Etapa 2

Figura 2. Actividad: "Recorrido Interpretativo: conocer para prevenir y conservar"



Fuente: elaboración propia

Figura 3. Mapeo realizado por los estudiantes tras Actividad 1 y socializado previo a Actividad 4.



Fuente: elaboración propia

En cuanto al recorrido interpretativo (Figura 2) participaron en total quince estudiantes, tres docentes del espacio y diez participantes del proyecto. Se pudieron identificar como principales factores de estrés ambiental la presencia de basura en espacios públicos, el corte inapropiado para las especies nativas, la contaminación del arroyo y la presencia de roedores, cuyo impacto negativo fue analizado haciendo especial énfasis aquellos que representan un riesgo para contraer enfermedades zoonóticas. Esta información fue plasmada en los mapas colectivos (Figura 3), que resultaron habilitadores de un espacio creativo de socialización y de intercambio, brindando la posibilidad de visibilizar y debatir las problemáticas territoriales con sus eventuales soluciones.

Resultados Etapa 3

Figura 4. Aula construida por estudiantes de "La Casita" a partir de botellas con residuos reciclables recolectados a partir de un proyecto comunitario del espacio, (figura superior) Recorrida por el barrio para concientizar sobre la gestión de los residuos (figura inferior)

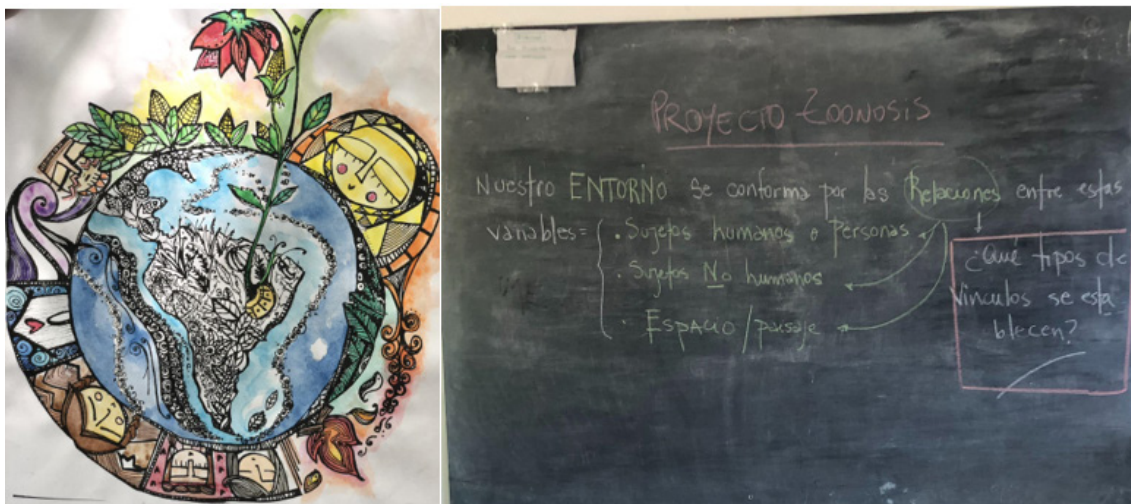


Fuente: elaboración propia

En el marco de la Etapa 3, el 14 de noviembre se concretó un encuentro conformado por alrededor de 50 participantes para abordar uno de los principales emergentes, la gestión de residuos en la zona. La actividad tuvo una duración de 4 horas. Se llevaron adelante tres actividades, dos de ellas en "La Casita" y una tercera en las inmediaciones de su barrio. En la primera, estudiantes y docentes del lugar expusieron al equipo extensionista los proyectos de gestión de residuos, con sus logros e interrogantes, que venían desarrollándose hasta el momento en "La Casita" (Figura 4, superior) para el barrio. Seguidamente, una agente del Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires, especializada en la temática, brindó un taller de capacitación destacando la importancia y el gran impacto socio ambiental. Finalmente, todo el grupo presente realizó una recorrida en el barrio en donde se logró clasificar distintas categorías de residuos, hallándose principalmente secos y plásticos de distinto origen. Se realizó la recolección en 25 bolsas de consorcio para su posterior reciclado en "La Casita" (Figura 4, inferior).

Resultados Etapa 4

Figura 5: Curricularización de los contenidos abordados en el proyecto de extensión: a la izquierda Ilustración realizada por un estudiante de "La Casita" participante de la experiencia. A la derecha registro de los contenidos abordados durante una clase.



Fuente: elaboración propia

A partir del cierre reflexivo se mostraron alrededor de diez mapas y producciones colectivas, se identificaron retrospectivamente más de diez clases en las que se logró realizar alguna integración de contenidos de las actividades en los espacios curriculares, centrados en el concepto de Una Salud (Figura 5).

Figura 6. Actividad: "Jornada de plantación con especies nativas bonaerenses"



Fuente: elaboración propia

Cien plantas de especies nativas, cada una con un rótulo con el nombre científico y coloquial, fueron colocadas por todos los participantes de la experiencia (Figura 6) creando así un cerco verde en el espacio “La Casita”.

Conclusión y aportes finales

En el marco del posicionamiento extensionista expresado, se reconoce que, si bien las actividades estaban dirigidas específicamente hacia un grupo humano referenciado en el espacio de “La Casita”, la transformación de la percepción fue claramente apropiada también por parte del equipo extensionista, asumiendo el rol que cumple la biodiversidad, particularmente la flora nativa, en el entorno cotidiano y cómo su cuidado impacta en la calidad de vida y la salud. Se facilitó un enriquecimiento mutuo de permanente diálogo. La elaboración de una guía de reconocimiento, diseñada específicamente para la localidad de Arturo Seguí, así como la construcción de un mapa comunitario de la localidad, y la plantación de especies nativas, fueron intervenciones basadas en un diálogo previo de saberes y funcionaron como herramientas innovadoras de participación colectiva e identidad territorial. Se resalta la importancia de haberlo desarrollado dentro de una institución educativa comunitaria, la cual opera como dispositivo amplificador en la familia y el barrio.

Una limitante que se presentó fue la cancelación de una visita programada a un vivero local productor de especies nativas, que tenía como propósito profundizar en el reconocimiento de las especies más representativas de la región. No obstante, este vivero, tuvo a través de la donación de ejemplares nativos, un gesto generoso de compromiso con la causa. Este hecho aislado no impidió el normal desarrollo y ejecución del plan y el cumplimiento de los objetivos previstos. Constructivamente, en una jornada de cierre, se plantearon sugerencias para mejorar la comunicación y retroalimentación continua entre las partes en futuras experiencias.

Finalmente, los resultados de esta experiencia permitieron generar un modelo, útil para otras comunidades, de intervención colaborativa, interdisciplinaria y multidimensional basadas en el paradigma de Una Salud, particularmente sobre el eje ambiental como factor de prevención de enfermedades zoonóticas.

Agradecimientos

Agradecemos a todo el equipo que integra la Casa Común de Arturo Seguí. Agradecemos las donaciones de plantas nativas por parte del Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires y del vivero Vizintín de Arturo Seguí. Especialmente a la UNLP por financiar el proyecto de extensión (2018-2019-2020-2021 Exp. N° 0100-22435/18 Disp. 475/. Exp. 0100-004961/20-003 / Exp. N° 0100 - 004961 / 20 - 001). Se agradece el trabajo realizado rigurosamente por los revisores anónimos.

Referencias

- Bermúdez, G. M. A., y De Longhi, A. L. (2015). Retos para la enseñanza de la biodiversidad hoy. Aportes para la formación docente. Universidad Nacional de Córdoba.
- Chapin, F. S., Folke, C., & Kofinas, G. P. (2009). A framework for understanding change. En C. Folke, G. Kofinas, & F. Chapin (Eds.), *Principles of ecosystem stewardship* (pp. 3–28). Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-73033-2_1
- Díaz, L., y Pinedo, M. (2022). Poner en común: Sistematización de experiencias de extensión universitaria. FaHCE, UNLP.
- Graziano, M., Giorgi, A., & Feijoó, C. (2021). Multiple stressors and socio-ecological traps in Pampean streams (Argentina): A conceptual model. *Science of the Total Environment*, 765, 142785. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2020.142785>
- Ley 27.621 de Educación Ambiental Integral. Argentina. Congreso de la Nación. (2021). Boletín Oficial de la República Argentina. <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/244682/20210526>
- Mancera-Rodríguez, J. (2020). Uso sostenible de la diversidad biológica. *Biología Tropical Online*. <https://www.biologiatropical.org/blog/uso-sostenible-de-la-diversidad-biologica>
- Organización Mundial de Sanidad Animal (2020). Definición del concepto de “Una sola salud” del panel de expertos. <https://www.woah.org/es/que-hacemos/iniciativas-mundiales/una-sola-salud/>
- Parra, M., Suárez, G., Bobadilla, M., La Rocca, L., Vivanco, M. V., Ojeda, M. I., & Schenone, N. (2024). Gestión participativa para el uso sostenible de biodiversidad con perspectiva ambiental, de géneros y juventudes. En *Uso sostenible de la biodiversidad en bosques nativos de Argentina* (p. 110).
- Vallat, B. (2013). El concepto “Una sola salud”: enfoque de la OIE. *Boletín de la Organización Mundial de Sanidad Animal*, 67.

Biografía de autores/as:

Bainotti Corina Antonela Médica Veterinaria Especialista en Docencia Universitaria. Jefe de Trabajos Prácticos en la Cátedra de Higiene, Epidemiología y Salud Pública y en la Cátedra de Epidemiología Aplicada de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata. Directora de Proyectos de Extensión Universitarios. Autora y coautora de artículos sobre extensión universitaria.

Zubiri Karina Gabriela Médica Veterinaria Jefe de Trabajos Prácticos en la Cátedra de Higiene, Epidemiología y Salud Pública de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata. Codirectora de Proyectos de Extensión Universitarios. Autora y Coautora de artículos sobre extensión universitaria.

Adami Mariana Laura Doctora en Ciencias Biológicas Investigadora de CONICET, Docente de la Cátedra de Histología y Embriología Animal de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de la Universidad Nacional de La Plata. Coordinadora de proyectos de extensión Universitarios. Autora y Coautora de artículos científicos, de divulgación y de extensión universitaria.

Sisti Juliana Victoria Profesora de Sociología. Ministerio de Desarrollo de la Nación. Coordinadora del espacio Centro Comunal Casa Común Arturo Seguí. Coordinadora de proyectos de extensión Universitarios. Autora y Coautora de artículos sobre extensión universitaria.