

Universidad, territorio y transformación social. Reflexiones en torno a procesos de aprendizaje en movimiento

Ávila Huidobro, R.; Elsegood, L.; Garaño, I.; Harguinteguy, F.
UNDAV Ediciones, 2ª ed. Buenos Aires, Argentina (2015).
116 páginas.

Reseñado por Lic. Manuel Ferrer
Universidad Nacional de Avellaneda

Universidad, territorio y transformación social. Reflexiones en torno a procesos de aprendizaje en movimiento, tuvo su primera edición durante el año 2014, siendo reeditado un año después. Además, durante el 2016, este libro fue traducido al portugués y publicado por UPF Editora, editorial de la Universidad de Passo Fundo, Brasil.

Este trabajo ha sido una potente herramienta para impulsar los debates necesarios respecto del rol de la universidad pública, en tiempos de profundas transformaciones de las escalas sociales, culturales y políticas con que se organiza la vida en los países de nuestra patria grande. Este libro, parido en el esfuerzo de conceptualizar las experiencias transitadas en torno a la integración de la extensión universitaria en la formación curricular de los estudiantes de la Universidad Nacional de Avellaneda, rescata el valor irremplazable de enseñar y aprender en contextos reales, situándolos en la tensión de resignificar los supuestos epistémicos que abrazan las experiencias territoriales, como oportunidades concretas de distribución social del conocimiento.

El aprendizaje en movimiento, iniciado en la Universidad Nacional de Avellaneda, continúa su camino de construcción colectiva, ligándose a los procesos de organización y resistencia popular del territorio y problematizando el propio modo de ser y hacer Universidad, de

enseñar-aprender y producir ciencia. Las experiencias en comunidad ponen en debate el modelo ético de ser Universidad y devienen insustituibles en la formación integral de los profesionales, en tanto sujetos con sensibilidad y compromiso social, conscientes de su deber histórico para con la sociedad de la que forman parte.

La curricularización de la extensión, a través de las cuatro asignaturas que conforman el Trayecto Curricular Integrador Trabajo Social Comunitario, es la experiencia material y concreta sobre la que el libro inicia un proceso de reflexión respecto de la necesidad y el modo posible de construir instituciones educativas abiertas y dinámicas, capaces de estructurarse a partir de problemáticas sociales para dejar de usar a la realidad como mero insumo para una auto-reproducción aislada de procesos y padecimientos sociales, donde necesariamente la Universidad y la comunidad universitaria deben involucrarse y aprender a desenvolverse.

Hacia el Segundo Manifiesto. Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy

Fernando Tauber.
EDULP, La Plata, Buenos Aires, Argentina (2015).
231 páginas.

Reseñado por Per. Betina Rolfi
Universidad Nacional de la Plata

Hacia el segundo manifiesto: los estudiantes universitarios y el reformismo hoy, es fruto de la extensa y comprometida trayectoria del Doctor Fernando Tauber con la universidad pública. Con prólogos de destacadas personalidades, nacionales e internacionales, del ámbito académico y político como lo son Tabaré Vázquez,

Adriana Puiggrós, Angel Plastino, Gustavo Cobreiro y Camila Vallejo, este libro nos ofrece una recorrida histórica por las primeras universidades coloniales y republicanas de América Latina, las transformaciones de la Universidad en el siglo XX, la mundialización de las universidades en el contexto contemporáneo y el rol de la universidad latinoamericana en este esquema.

Luego continúa centrándose en la universidad argentina actual, haciendo un balance general y preciso sobre la discusión permanente de la Ley de Educación Superior, y la necesidad de recuperar la capacidad de proyección pensando en el futuro de nuestro país.

El libro cierra con una fiel interpretación del presente de la Universidad Nacional de La Plata, aportando datos concretos que sirven como índices del enorme crecimiento de esta casa de estudios en los últimos años y de su nivel de prestigio de alcance internacional. Aunque a la vez, con mucha responsabilidad, pone sobre la mesa y ataca las problemáticas que no han podido ser resueltas aún.

La Reforma Universitaria de 1918, en Córdoba, fue una revolución mundial de raíz centralmente latinoamericana, que tiene el origen detonante en ese choque de cultura entre la nueva raza, que se iba construyendo en el país en el '18, y esa cultura decimonónica y tradicional.

Camino al centenario de aquella gesta histórica y colectiva, es necesario profundizar el debate acerca de los desafíos interpuestos por los reformistas, la interpretación de sus anhelos y las conquistas pendientes de sus sueños que nos demanda la responsabilidad social.

En este sentido, el análisis revisionista es fundamental para comprender el presente mirando al pasado, y poder así diseñar entre todos nuestro futuro. El Dr. Tauber nos propone introducirnos en la placentera aventura del aprendizaje sobre lo que fue esta auténtica

revolución, de cita permanente y obligada por todas las universidades argentinas.

La Reforma le dio a la Universidad un norte, una brújula lo suficientemente imantada para no desviarse de esos postulados fundamentales: la autonomía, el cogobierno, la libertad de cátedra, el ingreso irrestricto, el ingreso a cátedras por concurso y la extensión universitaria.

Hoy, casi cien años después, decimos que la Universidad es enseñanza, investigación y extensión.

“Hacia el segundo manifiesto”, declarado de interés legislativo por la Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires, es sin dudas una lectura obligada para todos aquellos que quieran someterse al estimulante desafío de la transformación de la educación, entendida como bien público, social, como un derecho humano y un deber del Estado.

El compromiso social de la Universidad Latinoamericana del Siglo XXI. Entre el debate y la acción

Cecchi, Néstor Horacio; Lakonich, Juan José; Pérez, Dora Alicia; Rotstein, Andrés.
IEC-CONADU, Buenos Aires, Argentina (2009).
193 páginas.

Reseñado por Lic. María Soledad Alvez.
Universidad Nacional de Mar del Plata

En esta publicación, los autores realizan un recorrido conceptual sobre la relación de la universidad con la sociedad, así como un análisis de experiencias en territorio que se llevan a cabo desde diferentes instituciones de Educación Superior. Las mismas constituyen un aporte para pensar el compromiso social de las universidades de América Latina y el Caribe, en especial en estos tiempos y contextos.

Explicitan que las ideas de compromiso social, de las universidades, estuvieron presentes en diferentes momentos, particularmente desde la Reforma de 1918, aunque en Argentina y la región una serie de acontecimientos sociales y políticos obstaculizaron el diálogo genuino entre las universidades y el resto de las comunidades.

Los autores plantean que la responsabilidad ética de la Universidad es contribuir a reducir la distancia entre los grupos hegemónicos de poder y las situaciones de exclusión social de los grupos más desfavorecidos, identificando los problemas y demandas reales, coordinando dentro de la comunidad las acciones correspondientes, reorientando y recreando, en forma articulada, las actividades de docencia, investigación y extensión.

En la formación de los estudiantes debieran contemplarse, entre otras, dimensiones éticas, comunitarias, epistemológicas y metodológicas.

Por ello, la Universidad debe repensar sus prácticas pedagógicas, explorando los procesos de enseñanza y de aprendizaje a la luz de la pertinencia social de sus acciones. Se valoran aquellas prácticas enmarcadas en las concepciones de cognición situada o contextualizada, en tanto la condición situacional posibilita la resignificación de los aprendizajes.

Los autores entienden que el conocimiento resulta un insumo clave en la transformación social, por ello consideran que es imperativo pensar en términos de gestión social del conocimiento, tal como lo plantea Pérez Lindo. Su producción, su apropiación y su uso, deben avanzar éticamente hacia modelos transdisciplinarios por sobre los sistemas en los que aún están fuertemente enraizados los modelos

disciplinarios. Es urgente analizar los currículos vigentes, propiciando las modificaciones necesarias.

Muchas universidades, han comenzado a responderse algunos de los interrogantes planteados a partir del diálogo entre sus diferentes actores, con otras universidades, con autoridades gubernamentales, con organizaciones sociales y con el resto de la sociedad de la que forman parte. Se debe revisar, esclarecer y transformar la “des-enseñanza” de valores de equidad, justicia y verdad. Se trata en suma, de la construcción de un nuevo “ethos” dentro de la Universidad.

El compromiso social es un concepto polisémico y en permanente reconstrucción. En términos generales, refiere a una política de calidad ética del desempeño de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y personal administrativo), a través de la gestión responsable de los impactos educativos, cognitivos, laborales y ambientales que la Universidad genera, en un diálogo participativo con la sociedad para mejorar la academia y promover el desarrollo humano sostenible, superar las concepciones asistencialistas iniciales y fortalecer la asociatividad, la confianza y la conciencia cívica, es decir el capital social.

Finalmente, en esta publicación que surge por iniciativa de la Agrupación Docente Universitaria Marplatense (ADUM) y su Centro de Estudios Sociales Y Sindicales (CeSyS), luego editada por IEC- CONADU, los autores entienden que una genuina articulación sólo se logrará con la participación activa y comprometida de todos los actores sociales, universitarios y no universitarios, transformando los escenarios de interacción en verdaderas comunidades de aprendizaje.

Compromiso Social Universitario. De la Universidad posible a la Universidad necesaria

Cecchi, Néstor Horacio; Pérez, Dora Alicia; Sanllorenti, Pedro.
IEC-CONADU, Buenos Aires, Argentina (2013).
208 páginas.

Reseñado por Lic. María Soledad Alvez.
Universidad Nacional de Mar del Plata

La Agremiación Docente Universitaria Marplatense (ADUM), a través de su Centro de Estudios Sociales y Sindicales (CeSyS), presenta el libro: *Compromiso Social Universitario. De la Universidad posible a la Universidad necesaria*, editado por IEC-CONADU. En él se continúa el análisis, planteado en publicaciones anteriores, en relación a la misión social de la Universidad en Argentina, América Latina y el Caribe, desde nuevas perspectivas y de cara a cumplirse el primer centenario de la Reforma Universitaria de 1918.

Sus autores, Néstor Horacio Cecchi, Dora Alicia Pérez y Pedro Sanllorenti, plantean desde su introducción, la imperiosa necesidad de que la Universidad despliegue con convicción las estrategias necesarias que posibiliten avanzar hacia la democratización real y definitiva del conocimiento, de modo tal que contribuya en las transformaciones tendientes a consolidar sociedades más justas, equitativas y con mayor cohesión social.

En este trabajo, proponen un recorrido histórico de las diferentes maneras en que la Universidad se relacionó con la sociedad, desde sus orígenes hasta nuestros días; hacien-

do foco en la necesidad de construir, en este siglo XXI, una Universidad Latinoamericana particularmente comprometida con las problemáticas sociales, especialmente de los grupos más desfavorecidos.

Desde ese lugar, analizan la interrelación entre la Universidad, el Estado y las políticas públicas, explicitando los modos de entender la imprescindible interdependencia conceptual entre la pertinencia, la calidad en la educación superior y, fundamentalmente, los conceptos de autonomía universitaria en estos tiempos y contextos.

En ese marco, describen y conceptualizan sobre los últimos avances vinculados a dos dispositivos en marcha en algunas universidades de nuestro país: los Consejos Sociales Consultivos y las prácticas socio-comunitaria o socio-educativas. Consideran que estas últimas contribuyen, definitivamente, a la formación integral de los estudiantes, atravesada por una dimensión ética que trasciende el simple abordaje de los conocimientos disciplinares. En cuanto a los Consejos Sociales, entienden que los mismos constituyen componentes esenciales del diálogo necesario entre la Universidad y el resto de la comunidad en general. Además, incluyen normativas de ambos mecanismos, ya aprobadas por los órganos decisorios de varias universidades nacionales.

El Centro de Estudios Sociales y Sindicales de ADUM, ofrece esta obra con el propósito de desplegar algunas ideas que acompañen el debate, la reflexión y la toma de decisiones hacia el interior de cada universidad, de modo que se conviertan en protagonistas definitivos de las necesarias transformaciones sociales.